

ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 378:147.811.111

DOI: 10.32342/2522-4115-2022-1-23-10

О.П. БИКОНЯ,

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри іноземних мов
Академії Державної пенітенціарної служби (м. Чернігів)*

О.Б. ШЕНДЕРУК,

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
Академії Державної пенітенціарної служби (м. Чернігів)*

ВРАХУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У НАВЧАННІ КУРСАНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Розглянуто особливості навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови професійного спрямування з урахуванням міжпредметних зв'язків. Зазначено, що під час підготовки курсантів економічної галузі в Академії Державної пенітенціарної служби є організація навчання цих фахівців іноземної мови на основі методологічних підходів та підготовки до складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови щодо вступу для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 05 «Соціальні та поведінкові науки». У статті проаналізовано останні дослідження щодо навчання майбутніх фахівців іноземної мови на основі таких методологічних підходів, як системний, діяльнісний, компетентнісний, аспектний, контекстний та ін. У контексті дослідження було визначено, що оволодіння курсантами англійською мовою комунікативною компетентністю у професійному спілкуванні необхідно враховувати міжпредметні зв'язки, передусім тісний контакт із профілюючими кафедрами. Було зазначено, що навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови слід здійснювати на основі *системного, компетентнісного, професійно орієнтованого та міждисциплінарного* підходів. Метою статті є визначення особливостей навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови професійного спрямування на основі *системного, компетентнісного, професійно орієнтованого та міждисциплінарного* підходів, а саме з урахуванням міжпредметних зв'язків. Проаналізовано навчальні дисципліни, які курсанти економічних спеціальностей на четвертому курсі опановують в Академії Державної пенітенціарної служби. Відзначено, що оволодіння професійною англійською мовою комунікативною компетентністю можливе за умови врахування в навчальному процесі професійних тем, що пов'язані з навчальними дисциплінами, які вивчають майбутні економісти. Враховано під час створення навчальних завдань вимоги єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Включено завдання для розвитку англійських лексичних та граматичних компетентностей та мовленнєвої компетентності у читанні.

Ключові слова: англійська мова професійного спрямування, курсанти економічних спеціальностей, міжпредметні зв'язки, методичні підходи.

Постановка проблеми. Актуальність теми дослідження полягає у тому, що навчання майбутніх фахівців іноземної мови слід робити на засадах міждисциплінарної інтеграції. Як зазначали Н.М. Калинюк, Л.М. Романюк та Н.Є. Романюк, врахування міжпредметних зв'язків сприяє створенню передумов для ототожнення осо-

бистого і соціального досвіду з професією і професійною спільнотою, виробленню професійно доцільних стратегій й тактик, завдань та планів професійної діяльності, свідоме регулювання власної поведінки в межах установлених професійно-нормативних імперативів [1].

Новітній пошук у навчанні курсантів економічних спеціальностей англійської мови з урахуванням міжпредметних зв'язків варто робити на основі фундаментальної наукової концепції, філософських засадах освіти і відповідно до вимог часу. Саме зміст організації навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови з урахуванням міжпредметних зв'язків визначає необхідну передумову становлення майбутнього фахівця пенітенціарної служби України, розвитку його автономії, самоствердження, творчої самореалізації, як особистості, оволодіння англійською професійною компетентністю тощо.

У контексті дослідження, ми виходимо з того, що під час підготовки курсантів економічної галузі в Академії Державної пенітенціарної служби є організація навчання цих фахівців іноземної мови на основі методологічних підходів та підготовки до складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови щодо вступу для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження показують, що навчання майбутніх фахівців іноземної мови здійснюється на основі таких методологічних підходів, як *системний* підхід до професійної підготовки (Моторна, 2010; Яроцька, 2016; Биконя, 2018); *діяльнісний* підхід до навчання (Родигіна, 2004; Бех, 2005); *компетентнісний* підхід до навчання (Тенищева, 1991; Гальськова, 1999; Байденко, 2001; Величко, 2001; Заболоцька, 2002; Гришанова, 2003, Корсакова, 2004; Барабанова, 2005; Паращенко, 2005; Андрієнко, 2007; Бибікова, 2007; Алешугіна, 2009; Миханова, 2008; Тарнопольський, 1989, 2004, 2008; Чірва, 2008; Краснопольський, 2012; Биконя, 2018; Зінукіна, 2018; Скріль, 2020 та ін.); *аспектний* підхід до навчання англійської мови для спеціальних цілей (Тарнопольський, Корнева, 2011).

Зауважимо, що *контекстний* підхід спрямований на поступовий та поетапний перехід майбутніх фахівців від навчальної діяльності, квазіпрофесійної діяльності до професійної діяльності за допомогою практично зорієнтованих творчих завдань (Вербицький, 1991; Джонсон, 2002 та ін.).

Щодо врахування інтересів студентів економічних спеціальностей та їхньої майбутньої професії протягом навчального процесу, то це буде *професійно-орієнтований* підхід (Тагірова, 2006; Булавенко, 2007; Кондратенко, 2012; Набок, 2013; Потапенко, 2013; Смирнова, 2014; Вербицька, 2020 та ін.).

Учені методисти також пропонують здійснювати навчання майбутніх фахівців іноземної мови на засадах *диференційного, рефлексивного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, культурологічного або аксіологічного, когнітивного або комунікативно-когнітивного, комунікативно-діяльнісного, контекстного, ситуаційного* та інших підходів.

Міжпредметні зв'язки англійської мови професійного спрямування з іншими навчальними дисциплінами сприяють становленню фахівця економічного профілю пенітенціарної служби, узагальнюють та систематизують професійні знання, забезпечують підвищення конкурентоспроможності та мобільності цих фахівців, надають можливість ефективно опанувати англійську комунікативну компетентність на належному рівні (рівень В1-В2) для складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови для здобуття ступеня магістра зі своєї спеціальності.

З вищезазначеного, вважаємо за необхідне, здійснювати навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови на основі *системного, компетентнісного, професійно-орієнтованого та міждисциплінарного* підходів.

Зауважимо, що всупереч значному інтересу учених-методистів щодо дослідження цієї проблеми, відсутні роботи, пов'язані з опануванням курсантами економічних спеціальностей англійської мови професійного спрямування, передусім під час їхнього навчання на четвертому курсі в Академії Державної пенітенціарної служби.

Метою статті є визначення особливостей навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови професійного спрямування на основі *системного, компетентнісного, професійно-орієнтованого та міждисциплінарного* підходів, а саме з урахуванням міжпредметних зв'язків.

Виклад основного матеріалу дослідження. Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики та навчальним планом Академії Державної пенітенціарної служби курсанти економічних спеціальностей на четвертому курсі опановують такі навчальні дисципліни, як *Аналіз господарської діяльності УВП, Економіка і організація інноваційної діяльності, Економічна безпека підприємств, Капітал підприємства УВП: формування та використання, Маркетинг, Менеджмент, Основи охорони праці, Планування і контроль на підприємстві, Проектний аналіз, Стратегія підприємства* тощо.

Оволодіння професійною англомовною комунікативною компетентністю можливе лише за умови врахування у навчальному процесі професійних тем, що пов'язані з навчальними дисциплінами і які опановують майбутні економісти Академії Державної пенітенціарної служби. Ці теми у навчанні англійської мови повинні бути орієнтовані на професійну діяльність курсанта економічного профілю; адаптовані щодо культури професійного спілкування англійською мовою. Відповідно до вимог навчальної програми з англійської мови в Академії Державної пенітенціарної служби та типової програми щодо вступу до магістратури організація навчання англійської мови повинна бути поступовою та системною з певними структурними та функціональними компонентами. Також здійснювати систематичний контроль та самоконтроль за навчальною діяльністю курсантів.

Під час створення навчальних завдань щодо підготовки до складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови для здобуття ступеня магістра необхідно пропонувати завдання для розвитку англомовних лексичних та граматичних компетентностей, мовленнєвої компетентності у читанні [2].

Розглянемо приклади завдань, які враховують міжпредметні зв'язки англійської мови професійного спрямування з іншими навчальними дисциплінами, які вивчають курсанти економічної спеціальності в Академії Державної пенітенціарної служби. Навчальні завдання створені відповідно до вимог єдиного вступного іспиту з іноземної мови для здобуття ступеня магістра. Зауважимо, що тексти в завданнях було адаптовано з англомовних оригінальних джерел [3-9].

Приклад 1. Тема “Enterprise strategy” (Стратегія підприємства).

Завдання спрямоване на оволодіння англомовною (мовленнєвою) компетентністю у читанні.

Task 1. Read the following text. For questions (1-5) choose the correct answer (A, B, C or D).

Enterprise Strategy

Strategy is a set of decisions and actions aimed at gaining a sustainable competitive advantage. Successful companies are those that focus their efforts strategically. Strategy should be a stretch exercise, not a fit exercise. To meet and exceed customer satisfaction, your business team needs to follow an overall organizational strategy. A successful strategy adds value for the targeted customers over the long run by consistently meeting their needs better than the competition does.

Strategy is the way in which a company orients itself towards the market in which it operates and towards the other companies in the marketplace against which it competes. It is a plan an organization formulates to gain a sustainable advantage over the competition. The central strategic issue: why different companies, facing the same environment, perform differently.

Corporate strategy seeks to develop synergies by sharing and coordinating staff and other resources across business units, investing financial resources across business units, and using business units to complement other corporate business activities.

Strategy answers the following questions:

- What are the sources of the company's sustainable competitive advantage?
- How a company will position itself against competition in the market over the long run to secure a sustainable competitive advantage?
- What are the key strategic priorities?

Enterprise strategy is an agreed-on guide to action that should lead business to success in the marketplace by satisfying customer needs better than the competition does. Strategy formulation is the major task for the company entrepreneur and CEO, but it is the task of middle managers and project managers to carry this strategy out and turn it into results.

Sustainable growth strategy requires balancing short-term results against long-term capabilities and growth opportunities. Strategy should be dynamic and change constantly in order to contend with external turbulences. Experimenting with new strategies is important. Constant testing, adaptation and building on what is found to be successful with customers is the way ahead, especially when you are trying to re-invent the value provided, or the way it is produced and delivered.

1. What is the role of enterprise strategy?

- A The companies focus their efforts strategically.
- B Sustainable growth strategy requires balancing short-term results.
- C Strategy should be dynamic and change constantly in order to contend with external turbulences.
- D The way it is produced and delivered successfully.

2. What is NOT mentioned in this text?

- A A company will position itself against competition in the market over the long run.
- B A strategy adds value for the targeted customers over the long run.
- C Experimenting with new strategies is important.
- D A properly made strategic plan is not only thorough, but also helps ensure each section comes together to create a cohesive document to support you in leading your business.

3. What is Balanced Strategy?

- A Constant testing, adaptation and building on what is found to be successful with customers.
- B Sustainable growth strategy requires balancing short-term results against long-term capabilities and growth opportunities.
- C Corporate strategy seeks to develop synergies by sharing and coordinating staff and other resources.
- D It is a plan an organization formulates to gain a sustainable advantage over the competition.

4. What are strategic priorities?

- A a ranking of your strategic goals or objectives.
- B big questions, yet the vision statement is important to strategic planning
- C key components in order to create a strategic plan
- D the major task for the company entrepreneur and CEO

5. What is Evolution of a Successful Strategy?

- A Strategy should be dynamic and change constantly in order to contend with external turbulences.
- B A company will position itself against competition in the market over the long run.
- C An organization formulates a plan to gain a sustainable advantage over the competition.
- D A strategy adds value for the targeted customers over the long run.

Ключ для самоперевірки: 1A; 2D; 3B; 4C; 5A.

Приклад 2. Тема “Basis of workplace safety and health” (Основи охорони праці)
Завдання спрямоване на оволодіння англомовною компетентністю у читанні.

Task 2. Read the following texts. Match choices of terminology (A-H) to (6-10). There are three choices you do not need to use.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 6. _____ means any individual, employer or organisation whose employees undertake work for a fixed or other sum and who supplies the materials and labour (whether their own labour or that of another) to carry out such work, or supplies the labour only. | A Ill-health |
| 7. _____ means any person who works for an employer under a contract of employment. This contract may be expressed or implied, and be oral or in writing. An employee may be employed full-time or part-time, or in a temporary capacity. | B Incident |
| 8. _____ means any person or organisation by which an employee is employed under a contract of employment and includes a person under whose direction and control an employee works. | C Hazard |
| 9. _____ means a source or a situation with the potential for harm in terms of human injury or ill-health, damage to property, damage to the environment, or a combination of these. | D Risk assessment |
| 10. _____ means the process of evaluating and ranking the risks to safety and health at work arising from the identification of hazards at the workplace. It involves estimating the magnitude of risk and deciding whether the risk is acceptable or whether more precautions need to be taken to prevent harm. | E Employee |
| | F Safety and health performance |
| | G Employer |
| | H Contractor |

Ключ для самоперевірки: 6 H; 7 E; 8 G; 9 C; 10 D.

Приклад 3. Тема “Enterprise planning” (Планування на підприємстві). Завдання спрямоване на оволодіння англомовною компетентністю у читанні.

Task 3. Read the following texts. Match choices (A-H) to (11-16). There are two choices you do not need to use.

11. ADP

Automatic Data Processing Inc. (NASDAQ: ADP) offers human capital management solutions such as payroll services, benefits administration, compliance solutions and human capital management through its Employer Services segment. It delivers solutions as a cloud-based software-as-a-service (SaaS). Through its Professional Employer Organization (PEO) segment, ADP offers outsourcing services for human resources (HR) and benefit solutions, similar to those addressed by the Employer Services segment.

ADP's Employer Services and PEO segments operate in highly competitive environments with large, diversified players and smaller companies dedicated to these services. ADP reported Q2 revenue of \$3.7 billion in 2021, up 1% for the Q2 2020.

12. SAP

SAP SE (NYSE: SAP) is a German enterprise software company with a diverse suite of enterprise resource planning products. Among the chief offerings are human capital management solutions, often deployed through the cloud. Cloud and software contributed 85% of total revenue in 2020. SAP SE reported 2020 revenue of €31.1 billion and net income of €5.8 billion, and the company's market capitalization was €143.6 billion as of March 19, 2021.

13. Workday

Workday Inc. (NYSE: WDAY) provides a suite of analytics, financial management and human capital management cloud applications. For the year ending in January 2021, 88% of the company's revenue was attributed to subscription services, with professional service revenues making up the balance. Workday reported a yearly revenue of \$4.32 billion and net losses of \$282 million for the 12 months ending January 2021. WDAY had a market cap of \$61 billion as of March 19, 2021.2

14. UKG (Ultimate Kronos Group)

UKG (Ultimate Kronos Group) is one of the largest vendors of cloud-based human capital management solutions with its UKGPro product suite. The offering includes HR, payroll, analytics, and benefits management products. In 2017, 85% of the company's revenues were attributed to recurring and license sources rather than services. The Ultimate Kronos Group reported total revenue nearing \$3 billion and earnings before interest, depreciation, and amortization of nearly \$770 million in 2020.3

15. Oracle

Oracle Corporation (NYSE: ORCL) is a diversified corporate information technology provider. Its broad product and service offering includes database software, cloud infrastructure, hardware systems, application software, and related services. It is marketed alongside enterprise resource planning, supply chain management, and related tools. Oracle reported total revenue of \$9.8 billion during the second fiscal quarter of 2021. The company's market cap as of March 19, 2021, was \$191 billion.4

16. Paychex

Paychex (NASDAQ: PAYX) provides HR, payroll, and benefits outsourcing services to small- and mid-sized businesses located in the United States and Germany. Paychex offerings include a broad range of human capital management and PEO services with integrated multi-platform software-as-a-service. Over the second fiscal quarter of 2021, Paychex reported total revenue of \$983.7 million.5 PAYX's market cap was \$34.5 billion as of March 19, 2021.

A	It provides outsourced HR functions to small- and medium-sized businesses.
B	The offering includes payroll, analytics, human resources, and benefits management products.
C	The businesses are located in Germany and the United States.
D	HCM software is part of Oracle's software-as-a-service portfolio
E	It is a German enterprise software company.
F	It delivers solutions as a SaaS.
G	Its net losses near \$300 million for one year at the end of January 2021.
H	The company bundles cloud and native software applications with these outsourced services to complete a holistic offering.

Ключ для самоперевірки: 11 F; 12 E; 13 G; 14 B; 15 D; 16 C.

Приклад 4. Тема «Management».

Завдання спрямоване на оволодіння англомовною компетентністю у читанні.

Task 4. Read the following text. Choose from (A-H) the one which best fits each space (17-22). There are two choices you do not need to use.

PRINCE2 Roles

Roles in the PRINCE2 methodology are clearly defined. The project manager is the one **17** _____ for the organization and in control of the project and its processes. They select the team who will **18** _____ make sure it's done properly and on time by following a plan.

There is also a customer, **19** _____ in the project. This is the person or organization that is paying for the project. They will use the product of the project or **20** _____ by its outcome. Sometimes the customer is the user, while the supplier is the party who offers expertise to get the project completed successfully. They, like the project team, need organizing to make sure the project meets requirements.

Finally, **21** _____, which is made up of the customer and executives, such as a person who represents the user side and another representing the suppliers or specialists involved in the project. The project manager will report regularly to the project board, **22** _____. The project board in turn decides on how the project will proceed or resolve issues.

A	letting them know about progress and any problems
B	there's a project board
C	who is responsible
D	cover all the activities that compose a project
E	execute the project and oversee their work to
F	contains the steps that lead to the project objective
G	user or supplier involved
H	be impacted somehow

Ключ для самоперевірки: 17 C; 18 E; 19 G; 20 H; 21 B; 22 A. []

Приклад 5. Тема "Basis of workplace safety and health" (Основи охорони праці) Завдання спрямоване на оволодіння мовними компетентностями.

Task 5. Read the following text. For questions (22-27) choose the correct answer (A, B, C or D).

Key questions for employers on measuring, reviewing and auditing their safety and health performance

- Do you know how well you **22** _____ in safety and health?
- Are your executive board, your directors and senior management team kept informed of your safety and health performance, and do you report on this **23** _____ in your annual report?
- How do you know if you are meeting your own objectives and standards for safety and health? Are your controls for risks good enough?
- How do you know you are complying with the safety and health laws that affect your business?
- Do your accident or incident investigations get to all the underlying causes, or do they stop when you find the first person who has made a **24** _____?
- Do you have accurate records of injuries, ill health, bullying complaints, and accidental loss?
- Do you **25** _____ on safety and health failures to your board and your directors? • How do you learn from your mistakes and your successes?
- Do you carry out safety and health audits at least annually? If you do, what action do you take on audit findings?
- Do the audits involve staff at all levels? Do you involve your Safety Representative and safety committee, where it exists, in the audits?
- When did you last review your Safety Statement and your safety and health performance?
- Does your executive board of directors or senior management team review your safety and health performance and **26** _____ safety and health risk management systems are in place and remain effective?
- Has your executive board and your directors or senior management team appointed someone at director level to ensure safety and health risk management issues are properly addressed and is this person **27** _____ to do so?

22	A	make	B	do	C	produce	D	perform
23	A	performance	B	play	C	production	D	performed
24	A	error	B	mistake	C	fault	D	solution
25	A	tell	B	say	C	report	D	explain
26	A	ensure	B	sure	C	assure	D	insure
27	A	equal	B	adapted	C	incompetent	D	competent

Ключ для самоперевірки: 22 D; 23 A; 24 B; 25 C; 26 A; 27 D.

Приклад 6. Тема “Management and prison system”.

Завдання спрямоване на оволодіння мовними компетентностями.

Task 6. Read the following text. For questions (33-42) choose the correct answer (A, B, C or D).

The management of terrorist and extremist prisoners

This volume 33 _____ an overview of intervention and management strategies for dealing with terrorist and extremist offenders in prisons.

The management 34 _____ terrorist and extremist prisoners has long been recognised as a difficult problem in prisons. In 35 _____ countries, such offenders are relatively rare, but when their numbers increase these prisoners can undermine the 36 _____ and safety of the prison system. At a global level there is an increasing recognition of the problem of militant jihadi extremists in prison and their 37 _____ to recruit new members among other prisoners. The numbers of 38 _____ prisoners are low but growing and, as a result, prisons are becoming centres of radicalisation; indeed, in some cases, terrorist plots appear to have been based entirely on networks that were radicalised in prison.

This volume presents an expertly 39 _____ assessment of what we know about terrorists, extremists and prison, exploring the experience of a wide range of countries and of different political movements. 40 _____ critical lessons from historical case studies, the book examines critical issues around management strategies, radicalisation and deradicalisation, reform, risk assessment, as well as post-release experiences. The role that prisoners play in the conflicts beyond the jail walls 41 _____, with case studies illustrating how prisoners can play a critical role in bringing about a peace process or alternatively in sustaining or even escalating campaigns of violence.

Written by leading experts in the field, this volume 42 _____ of much interest to students of terrorism/counter-terrorism, criminology, security studies and IR in general.

33	A	provided	B	provides	C	has been provided	D	is providing
34	A	of	B	from	C	by	D	at
35	A	more	B	most	C	the most	D	mostly
36	A	efficient	B	effective	C	effectiveness	D	effectively
37	A	ability	B	capability	C	possibility	D	competence
38	A	such	B	so	C	this	D	like
39	A	informing	B	informed	C	has informing	D	inform
40	A	Drawing	B	Drawn	C	Draw	D	Having been drawn
41	A	is also examined	B	has also examined	C	examine	D	are examined
42	A	is	B	will be	C	are	D	being

Ключ для самоперевірки: 33 B; 34 A; 35 B; 36 C; 37 A; 38 A; 39 B; 40 A; 41 A; 42 B.

Отже, у створенні навчальних завдань з англійської мови професійного спрямування для фахівців економічних спеціальностей ми враховуємо міжпредметні зв'язки з навчальними дисциплінами, що викладаються паралельно з «Іноземною мовою професійного спрямування», вимоги навчальної й робочої програми цієї дисципліни на четвертому курсі та види й форми завдань єдиного вступного іспиту з іноземної мови для здобуття ступеня магістра. Завдання можна пропонувати як усно, так і письмово за певний проміжок часу, аудиторно та позааудиторно з використанням ключів для самоконтролю та взаємоконтролю.

Добір англомовних автентичних текстів має мовленнєвий та професійний характер. Запропоновані завдання також мають *проблемний* характер, що викликає у курсантів живий інтерес до майбутньої професії і до вивчення іноземної мови.

Висновки з дослідження та перспективи подальших розвідок Таким чином, у навчальних завданнях, які ми пропонуємо курсантам, здійснюється систематично та поступово, поєднуючи навчальний і професійний матеріал, що сприяє підвищенню мотивації й інтересу до іноземної мови професійного спрямування. Організація навчання курсантів економічних спеціальностей англійської мови професійного спрямування здійснюється на засадах *системного, компетентнісного, професійно орієнтованого та міждисциплінарного* підходів з урахуванням міжпредметних зв'язків.

Наступним етапом нашого дослідження є створення системи вправ та завдань для оволодіння мовними компетентностями та компетентністю у читанні з урахуванням міжпредметних зв'язків.

Список використаної літератури

1. Калинюк Н.М., Романюк Л.М., Романюк Н.Є. Щодо питання перевірки дієвості застосування міждисциплінарного підходу під час підготовки магістрів громадського здоров'я. *«Вісник університету імені Альфреда Нобеля»*. Серія «Педагогіка і психологія». 2021. № 1 (21). С. 158–162.
2. Офіційний сайт Українського центру оцінювання якості освіти. URL: <https://testportal.gov.ua/> (дата звернення: 10.12.2021).
3. Downie R. Who are ADP's Main Competitors? URL: <https://www.investopedia.com/articles/professionals/042416/adp-who-are-adps-main-com> (дата звернення: 17.12.2021).
4. Enterprise Strategy Defined. URL: http://www.1000advices.com/guru/enterprise_strategies_kotelnikov.html (дата звернення: 10.01.2022).
5. Maturing your organization's project management capabilities using PRINCE2, PMP and Agile White Paper. URL: <https://www.axelos.com/resource-hub/white-paper/project-management-capabilities-prince2-pmp-agile> (дата звернення: 8.01.2022).
6. Safety and Health Management Systems – Health and Safety Authority (hsa.ie). URL: https://www.hsa.ie/eng/Topics/Managing_Health_and_Safety/Safety_and_Health_Management_Systems/#key2? (дата звернення: 4.01.2022).
7. Silke A. Prisons, terrorism and extremism critical issues in management, radicalisation and reform. URL: <https://www.routledge.com/Prisons-Terrorism-and-Extremism-Critical-Issues-in-Management-Radicalisation/Silke/p/book/9780415810388> (дата звернення: 25.12.2021).
8. WELL Health-Safety Rating for Facility Operations and Management. *Program Overview*. The USA: International WELL Building Institute, 2021. 23 с.
9. Workplace Safety and Health Management. *Practical Guidelines on the Implementation and Maintenance of an Occupational Safety, Health and Welfare Management System*. Dublin: The Health and Safety Authority 2006. 56 p.

References

1. Kalyniuk, N.M., Romaniuk, L.M., Romaniuk, N.E. (2021). *Shchodo pytannia perevirky diievosti zastosuvannya mizhdystyplinarnoho pidkhodu pid chas pidhotovky mahistriv hromadskoho zdorovia* [On the issue of checking the effectiveness of the use of interdisciplinary approach during the preparation of masters of public health]. *Visnyk Universytetu imeni Alfreda Nobelia. Pedagogika i psykholohiia* [Bulletin of the Alfred Nobel University. Pedagogy and Psychology. Pedagogical Sciences], no. 1 (21). DOI: 10.32342/2522-4115-2021-1-21-18 (In Ukrainian).
2. *Ofitsiynyi sait Ukrainskoho tsentru otsiniuvannya yakosti osvity* [The Ukrainian center for educational quality assessment]. URL: <https://testportal.gov.ua/> (Accessed December 10, 2021). (In Ukrainian).
3. Downie, R. Who are ADP's Main Competitors? URL: <https://www.investopedia.com/articles/professionals/042416/adp-who-are-adps-main-com> (Accessed December 17, 2021).
4. Enterprise Strategy Defined. URL: http://www.1000advices.com/guru/enterprise_strategies_kotelnikov.html (Accessed January 10, 2022).
5. Maturing your organization's project management capabilities using PRINCE2, PMP and Agile White Paper. URL: <https://www.axelos.com/resource-hub/white-paper/project-management-capabilities-prince2-pmp-agile> (Accessed January 8, 2022).

6. Safety and Health Management Systems – Health and Safety Authority (hsa.ie). URL: https://www.hsa.ie/eng/Topics/Managing_Health_and_Safety/Safety_and_Health_Management_Systems/#key2? (Accessed January 4, 2022).

7. Silke, A. Prisons, terrorism and extremism critical issues in management, radicalisation and reform. Access mode: <https://www.routledge.com/Prisons-Terrorism-and-Extremism-Critical-Issues-in-Management-Radicalisation/Silke/p/book/9780415810388> (Accessed December 25, 2021).

8. WELL Health-Safety Rating for Facility Operations and Management. *Program Overview*. The USA: International WELL Building Institute, 2021. 23 p.

9. Workplace Safety and Health Management. Practical Guidelines on the Implementation and Maintenance of an Occupational Safety, Health and Welfare Management System. Dublin: The Health and Safety Authority 2006. 56 p.

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN TEACHING ENGLISH TO CADETS OF ECONOMIC SPECIALITIES

Oksana P. Bykonja, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Professor of the Department of Foreign Languages, Academy of the State Penitentiary Service, Chernihiv

E-mail: oksanabikonya@ukr.net

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8865-8792>

Olena B. Shenderuk, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Academy of the State Penitentiary Service, Chernihiv

E-mail: shenderuk1@ukr.net

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4147-327X>

DOI: 10.32342/2522-4115-2022-1-23-10

Key words: English for Specific Purposes, cadets of economic specialties, interdisciplinary connections, methodological approaches.

The article deals with the peculiarities of teaching cadets of economic specialties English for Specific Purposes, taking into account the interdisciplinary links. It is pointed out that teaching a foreign language to cadets at the Academy of the State Penitentiary Service must be on the basis of methodological approaches and peculiarities of unified entrance exam in a foreign language for admission to study for obtaining a master's degree in the fields of knowledge 05 "Social and behavioral sciences". In the article the authors analyze the latest research on teaching future specialists foreign languages on the basis of such methodological approaches as system, activity, competence, aspect, context approach and others. In the context of the study, the authors determine that mastering English communicative competence in professional communication by the cadets should take into account interdisciplinary links, especially working together with the specialized departments. The authors indicate that teaching cadets of economic specialties English for Specific Purposes should be implemented on the basis of systematic, competency-based, professionally-oriented and interdisciplinary approaches. The aim of the article is to determine the features of teaching cadets of economic specialties English for Specific Purposes on the basis of those approaches with taking into account interdisciplinary links. In the article the authors give the analysis the disciplines that the four-year cadets of economic specialties study at the Academy of the State Penitentiary Service. They state that the acquisition of professional English communicative competence is possible in case of taking into account the professional themes connected with the disciplines studied by future economists in the Academy. The requirements of the unified entrance exam in a foreign language are considered while developing the tasks and exercises to teach cadets of economic specialties English. The tasks for developing English lexical and grammatical competences and competence in reading are included.

Одержано 11.01.2022.