

## НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

УДК 378.147:811.111

О.В. ВАЩИЛО,

*викладач кафедри теорії практики та перекладу англійської мови  
Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*

### ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ АНГЛІЙСЬКОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ

У статті проведено аналіз з метою виявлення можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах позааудиторного самостійного оволодіння студентами іноземною мовою, обґрунтовано вибір соціального сервісу підкастів для розробки сучасної методики навчання майбутніх інженерів-механіків англійського професійно орієнтованого монологічного мовлення.

*Ключові слова: англійське професійно орієнтоване монологічне мовлення, позааудиторна самостійна робота, інформаційно-комунікаційні технології, Веб 2.0, соціальний сервіс підкастів, підкаст.*

**П**остановка проблеми. Актуальність питання навчання іншомовного говоріння майбутніх інженерів-механіків зумовлюється в першу чергу зв'язком з їхньою подальшою професійною діяльністю, яка передбачає участь у міжнародних конференціях, форумах та переговорах, закордонних наукових програмах та виставках інтернаціонального масштабу.

Незважаючи на існування у суспільстві потреби у висококваліфікованих кадрах із високим рівнем знання іноземної мови, кількість годин, що відводиться на її освоєння у сучасних технічних ВНЗ України, не можна назвати достатньою. Так, загальний обсяг годин на рік для оволодіння іноземною мовою студентами магістратури механіко-машинобудівного інституту НТУУ «КПІ» складає 108 годин (2 аудиторні години на тиждень) [3].

За таких умов на сучасному етапі розвитку вищої професійної освіти постає потреба у практичній реалізації нової освітньої парадигми, яка спрямована на створення цілісної системи безперервної освіти та на розширення сфери самостійної діяльності студентів.

Однак у зв'язку з тим, що самостійне оволодіння іншомовним усним мовленням – складне завдання, виникає необхідність розробки сучасної методики навчання майбутніх інженерів-механіків англійського професійно орієнтованого монологічного мовлення (АПОММ), спрямованої, зокрема, на підвищення ефективності позааудиторної самостійної роботи студентів. Цим і зумовлюється **актуальність** нашого дослідження.

Одним із шляхів вирішення цього питання є впровадження інноваційних засобів навчання, які б сприяли успішній самореалізації та розкриттю творчого потенціалу студентів. До таких засобів відносимо інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), а саме сучасні інтернет-технології, зокрема технології Веб 2.0.

**Мета статті** – проаналізувати можливість використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації позааудиторної самостійної роботи майбутніх інженерів-

механіків та обрати технологію, здатну сприяти розвитку умінь англійського професійно орієнтованого монологічного мовлення.

Саме тому в статті ставляться такі основні **завдання**:

– розглянути можливість залучення інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення ефективності позааудиторної самостійної роботи майбутніх інженерів-механіків у вивченні іноземної мови;

– обґрунтувати доцільність використання сервісу підкастів як найперспективнішого виду інформаційно-комунікаційних технологій, що сприяє розвитку умінь англійського професійно орієнтованого монологічного мовлення;

– проаналізувати дидактичні та методичні властивості сервісу підкастів;

– окреслити уміння професійно орієнтованого монологічного мовлення, які розвиваються на основі використання сервісу підкастів в умовах позааудиторної самостійної роботи студентів.

**Виклад основного матеріалу.** В умовах сучасного швидкоплинного світу, основним завданням вищої освіти є формування у студента не стільки систематизованих знань, скільки навичок самоосвітньої діяльності. Це завдання, на наш погляд, можливо вирішити шляхом упровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до О.А. Шуменко та І.Ю. Шипілової ІКТ – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності [17, с. 29]. О.П. Биконя визначає ІКТ як «сукупність методів та технічних засобів, які застосовують для збирання, створення, організації, зберігання, опрацювання, передавання, подання й використання інформації» [2, с. 43]. На думку М.М. Євстигнєєва, ІКТ – це інформаційні процеси та методи роботи з інформацією, що здійснюються з використанням обчислювальної техніки та засобів телекомунікації. Поняття «ІКТ» прийшло на зміну терміну «інформаційна технологія» у зв'язку із виходом інформаційного суспільства на новий етап еволюційного розвитку. Якщо у попередні роки використання мережі Інтернет зводилося в основному до пошуку необхідної інформації, то на цей час, пріоритет надається комунікації у віртуальному світі [7, с. 202].

Впровадження сучасних ІКТ в освітній процес є, з одного боку, об'єктивним результатом науково-технічного прогресу, а з іншого – нагальною потребою суспільної комунікації та пріоритетним завданням освіти в Україні [13, с. 244]. Такі технології сприяють створенню ситуацій практичного використання іноземної мови як інструмента міжкультурного пізнання та взаємодії [11, с. 33].

К.К. Стебляова характеризує ІКТ в освіті таким чином: «Система сукупності методів засвоєння знань і способів діяльності на основі взаємодії викладача, студента та засобів інформаційно-комунікаційних технологій, спрямованих на досягнення результату навчального процесу». Імпонує нам судження автора про те, що ІКТ в освіті – це не просто засоби навчання; це якісно нові технології у підготовці конкурентоспроможних фахівців, які дозволяють вийти за межі традиційної моделі навчання [15, с. 319–321].

Можливість залучення ІКТ в освітній процес розглядається у працях багатьох науковців (О.О. Андреев, Н.В. Апатова, Є.А. Бараханової, Т.М. Базванова, Б.С. Гершунський, А.М. Богомоллов, Є.С. Полат, І.В. Роберт, Г.М. Кисельов, В.О. Смирнов, П.В. Сисоєв), однак питання використання ІКТ із метою оптимізації позааудиторної самостійної роботи студентів присвячено не так багато досліджень (О.П. Биконя, О.Ю. Малушко, О.А. Копил).

Так, О.П. Биконя [2] пропонує використовувати ІКТ для організації самостійної роботи у процесі навчання англійської мови студентів економічних спеціальностей. За її словами, саме такі технології орієнтовані на розвиток продуктивності та творчості студента у процесі вивчення іноземної мови. У своїй праці автор надає перевагу використанню мультимедійних технологій, які підвищують ефективність подання навчального матеріалу і, відповідно, показники змістового розуміння та запам'ятовування.

О.Ю. Малушко запевняє, що самостійна робота студентів просунутого етапу навчання з оволодіння іншомовною професійно орієнтованою компетентністю стає ефективнішою за умов використання такої ІКТ, як підкасти, що доступні й у позааудиторний час. Саме такий підхід сприяє створенню автономності та більшої активності студентів [11, с. 99].

О.А. Копил формує самоосвітню компетентність студентів при оволодінні іноземною мовою з використанням ІКТ, наголошуючи на їхній здатності розвивати уміння перекладу іншомовних текстів. Використання таких технологій дозволяє реалізувати принцип особистісно орієнтованого навчання, дає змогу врахувати рівень мовної підготовки та індивідуальні психологічні характеристики кожного студента [10, с. 209].

Можливість ІКТ сприяти удосконаленню організації самостійної роботи студентів пояснюється їхніми функціями [2; 15]:

- забезпечення гнучкості навчального процесу за рахунок варіативності, зміни змісту і методів навчання;
- активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів за рахунок моделювання якісно нового типу візуалізації навчального матеріалу;
- організації гнучкого управління навчальним процесом на основі здійснення педагогічної корекції та безперервного зворотного зв'язку;
- створення умов для оволодіння іншомовними комунікативними компетентностями у всіх видах мовленнєвої діяльності;
- скорочення витрат часу на опрацювання іншомовної інформації та отримання результатів;
- надання можливості брати активну участь в управлінні поданням матеріалу;
- забезпечення інтерактивності навчального процесу;
- сприяння інтеграції різноманітних видів наочної навчальної інформації;
- урахування індивідуальних особливостей студентів;
- зміни статусу студента, який починає усвідомлювати себе як особистість, здатна самостійно приймати рішення;
- посилення мотивації та пізнавального інтересу студентів у навчанні.

Одними з найперспективніших ІКТ є сучасні Інтернет-технології, зокрема технології другого Вебу. Під терміном «Веб 2.0» розуміється сукупність технологій та інструментів, які сприяють розширенню можливостей Інтернет-користувачів: користувач може не тільки переглядати веб-сторінки (пасивна участь, яка характеризувала Веб 1.0), але й бути їх автором: вести блоги, розміщувати пости у соціальних мережах, використовувати власні стратегії для створення віртуальних спільнот [5, с. 456–457].

До основних переваг використання технологій Веб 2.0 у методиці навчання іноземним мовам відносять [5; 8]:

- можливість спілкування великих соціальних груп;
- певний ступінь анонімності, що сприяє саморозкриттю та самовираженню;
- легкість у роботі з контентом та наявність дружніх для користувачів інтерфейсів;
- можливість колективної роботи над будь-яким проектом;
- простота у використанні уже готових оболонок для створення авторських Інтернет-ресурсів;
- використання різноманітних форматів інформаційних повідомлень: текст, графіка, аудіо, відео.

Серед технологій другого Вебу виділяють: вікі-технології (*Wikipedia*), блог-технології (*Twitter, Blog.com, ЖЖ*), соціальні мережі (*Facebook, MySpace, LinkedIn; Second Life; Odnoklassniki.ru; Profeo* etc), мультимедійні технології (*YouTube, iTunes; Scribd; Flickr; SlideShare*), сервіс підкастів (*Podcast people, PodOmatic, PodBean*) та ін. [5; 8].

*Вікі-технології* [8, с. 59–60] надають можливість одному користувачу чи групі користувачів створювати та публікувати інформацію у мережі Інтернет. Однією з головних особливостей цих технологій є те, що кожен зареєстрований користувач може редагувати розміщену інформацію. Вважається, що таким чином можна отримати достатньо повний інформаційний матеріал, який охоплює різні позиції з основних напрямів. *Блог-технології* [8, с. 57–59] – соціальний сервіс, який створює умови для спілкування між людьми зі спільними інтересами. Блог-технології – особиста сторінка користувача, свого роду щоденник чи журнал, в якому він може розміщувати за власним бажанням не лише текстовий матеріал, а й фото, аудіо- та відеозаписи, посилання на різні ресурси мережі Інтернет. Відвідувачі блогу можуть реагувати на інформацію, розміщену в авторському блозі, залишити коментарі. *Соціальні мережі* – платформи, онлайн-сервіси чи веб-сайти, призначені для налаго-

дження, організації соціальних взаємовідносин у мережі Інтернет. *Мультимедійні технології* – особливий різновид комп'ютерних технологій, що поєднує у собі традиційну статичну візуальну (текст, графіку) та динамічну (мовлення, музику, відеофрагменти, анімацію) інформацію і забезпечує їх одночасне використання за допомогою комп'ютера чи іншої електронної техніки. *Соціальний сервіс підкастів* [16, с. 189] – це рівновид соціального сервісу Веб 2.0, що дозволяє прослуховувати, переглядати, створювати та розповсюджувати аудіо- чи відеозаписи. Аудіо- чи відеозапис, створений будь-яким користувачем і розміщений для загального прослуховування або перегляду на такому сервісі, називається *підкастом*.

Розглянемо можливість вибору технології Веб 2.0, використання якої дозволить розробити ефективну методику навчання АПОММ на етапі позааудиторної самостійної підготовки студентів. При цьому вважаємо необхідним урахувати попередньо проведений нами огляд наукового доробку, який свідчить про існування різних підходів до навчання усного мовлення (С.Е. Кіржнер, М.В. Куїмова, Л.В. Малетіна, О.А. Обдалова, Н.Р. Петранговська, Н.М. Романова, П.О. Сидоренко, Є.М. Сунцова) [3]. Наявні праці, у яких висувається пропозиція навчати іншомовного професійно орієнтованого усного мовлення на основі такого рецептивного виду мовленнєвої діяльності, як читання (Л.В. Малетіна, М.В. Куїмова, П.О. Сидоренко). Читання дозволяє вилучати з тексту професійно значущу інформацію з її подальшим використанням у власному монологічному висловлюванні. Деякі автори (Н.М. Романова О.А. Обдалова, Н.Р. Петранговська) вважають необхідним навчати усного монологічного мовлення на основі аудіотекстів (аудіювання). Аудіювання здатне залучати студентів до активної мовленнєвої діяльності, оскільки матеріал, який подається на слух, є моделлю реального мовного середовища. Інші науковці (Є.М. Сунцова, С.Е. Кіржнер) вважають за доцільне задіяти не лише слухове, а й зорове сприйняття, і розробляють методику навчання усного монологічного мовлення на основі відеотекстів.

Ми поділяємо погляд М.В. Куїмової, яка на початковому етапі пропонує навчати монологічного мовлення на основі читання та слідом за Н.Р. Петранговською, Є.М. Сунцовою, С.Е. Кіржнер вважаємо перспективним на просунутому етапі навчати АПОММ на основі сприйняття та розуміння інформації на слух, а саме з використанням фахових аудіотекстів (аудіофайлів).

Виходячи із зазначеного вище, *соціальний сервіс підкастів* видається нам найбільш прийнятним для реалізації нашої мети – підвищення ефективності навчання АПОММ майбутніх інженерів-механіків (просунутий етап навчання) в умовах позааудиторної самостійної роботи. У нашому дослідженні під терміном «підкаст» розуміємо аудіофайл, що розміщується викладачем чи створюється та публікується учасниками навчального процесу на сервісі підкастів.

Звернемося до детальнішого розгляду переваг використання сервісу підкастів. У першу чергу, перелічимо його дидактичні та методичні властивості. Під дидактичними властивостями сучасних ІКТ розуміють основоположні ознаки конкретних технологій, що дають змогу розрізнати їх як в теорії, так і на практиці [8, с. 94].

Серед основних *дидактичних* властивостей сервісу підкастів виділяємо:

- розвиток умінь користувачів організації самостійної навчальної діяльності. У сучасному інформаційно-розвиненому суспільстві особливої цінності набувають уміння самостійно вилучати, структурувати, аналізувати, відтворювати і передавати отриману інформацію [8, с. 97];

- можливість створення (без спеціальних знань програмування) на сервісі підкастів особистої зони користувача, необхідної для організації обговорення підкасту в мережі, її модерация [16, с. 190];

- можливість неодноразового прослуховування та/чи перегляду студентами розміщених на сервісі викладачем англійськомовних підкастів-опор, відібраних із урахуванням усіх вимог та організованих у тематичні блоки;

- можливість публікації на сервісі власних підкастів користувачів;

- можливість перегляду підкастів, створених та опублікованих на сервісі учасниками робочої групи / інших груп;

- можливість коментувати підкасти, розміщені учасниками робочої групи / інших груп;

- можливість відповідати на коментарі та зауваження, зроблені учасниками робочої групи / інших груп, викладачем;

– можливість ставити запитання учасникам робочої групи / інших груп, викладачу;  
– можливість публікувати відповіді на запитання учасників робочої групи / інших груп, викладача.

Використання підкастів у навчанні іноземної мови дозволяє інтенсифікувати освітній процес, стимулюючи студента до активної взаємодії з іншими учасниками цього процесу; прискорити передавання знань і досвіду; забезпечити диференціацію та індивідуалізацію процесу навчання; виявити креативний підхід з боку викладача та розкрити творчий потенціал студентів [17, с. 84–85]. Згодна з цим й Е.В. Неженець [13, с. 244], яка доводить, що застосування підкастів здатне активізувати пізнавальну діяльність, індивідуалізувати підхід до кожного студента, збільшити часові та просторові межі навчання, забезпечити можливість багаторазового повторення та відтворення матеріалу.

Під методичними властивостями сучасних ІКТ маємо на увазі їхню здатність реалізувати певні навчальні цілі та завдання. Багато авторів звертають увагу на можливість підкастів вирішувати цілу низку *методичних* завдань. Так, О.Ю. Малушко [11; 12] вважає перспективним формувати іншомовну аудитивну компетентність магістрантів лінгвістики з допомогою підкастів, П.В. Сисоєв [16] розвиває уміння говоріння та аудіювання на їхній основі, І.О. Євстигнєєва [8; 9] говорить про потенціал підкастів розвивати дискурсивні уміння студентів, Н.Г. Протазанова [14] пропонує навчати монологічного мовлення з використанням системи підкастів.

Використання підкастів допомагає сформувати навички та розвинути уміння в різних видах мовленнєвої діяльності. Вони збагачують лексичний запас, удосконалюють граматичні навички, підсилюють мотивацію до вивчення англійської мови, дозволяють індивідуалізувати навчання, а також інтенсифікують самостійну роботу студентів [6, с. 192]. За словами О.Ю. Малушко [11, с. 98], застосування підкастів створює відносно незалежне іншомовне середовище для методистів, викладачів та студентів, розвиває та удосконалює пізнавальну діяльність студентів, забезпечує мережевими ресурсами з лінгводидактичних тем, які вивчаються, підвищує мотивацію та стимулює спілкування як в аудиторний, так і позааудиторний час. Чим більше студенти заглиблюються у подосферу та роботу з підкастами, тим більшою є їхня зацікавленість у вивченні іноземної мови [12, с. 178].

Варто зазначити, що переважна більшість дослідників поділяють думку щодо можливості підвищення мотиваційного компонента навчання за рахунок використання підкастів. Нагадаємо, принцип мотивації є одним із основоположних принципів, на яких ґрунтується методика навчання іноземної мови. Д.В. Дмитрієв та А.С. Мещеряков [6, с. 195] пояснюють цей факт здатністю підкасту здійснювати сильний емоційний вплив на студентів завдяки ефекту співучасті. Поєднання пізнавального та емоційного, на їхню думку, викликає підвищений інтерес до вивчення іноземної мови, прискорює запам'ятовування навчального матеріалу, компенсує нестачу уваги, підвищує виховний аспект навчання. О.М. Гавриленко визнає [4, с. 46–48], що умотивованість студентів до навчання можна пояснити високою технологічністю, гнучкістю, швидкістю, доступністю та низкою багатоаспектних можливостей сервісу підкастів. Саме у подосфері створюються сприятливі умови для розвитку самостійної діяльності, вираження індивідуальної активності та відповідальності, отримання задоволення від власне процесу діяльності, усвідомлення ефективності навчального процесу. Згодні з цим й Т.М. Астафурова та О.Ю. Малушко, які стверджують, що процес безпосереднього використання підкастів є позитивно мотивувальним для вивчення іноземної мови, оскільки вони являють собою порівняно актуальну, нову та особистісно-значеннєву інформацію. Працюючи з підкастами, студенти занурюються у своєрідне іншомовне автентичне середовище [1, с. 41]. Отже, мотиваційний аспект навчання іноземної мови з використанням підкастів важко переоцінити.

Використання сервісу підкастів, на наш погляд, дозволить розвинути такі основні уміння АПОММ, як [3; 9]: оперувати англійськими лексичними одиницями, термінологією професії, оперувати граматичним матеріалом для створення власного монологічного висловлювання; відтворювати в усній формі окремі елементи почутого спеціалізованого підкасту-опори чи цілого підкасту-опори з дотриманням правильного порядку подій; прогнозувати подальший можливий розвиток наукового явища, яке висвітлюється у підкасті-опорі; виражати особисту оцінку (оцінити актуальність теми, новизну, рівень пізнавальності, змістов-

ність, цікавість); обговорювати наявну проблему, розгляду якої присвячено підкаст-опору, досягаючи, при цьому, поставлених комунікативних цілей; спланувати власне англійське професійно орієнтоване монологічне висловлювання; описати, пояснити факти засобами англійської мови; організувати послідовність речень англійською мовою у логічне, зв'язне монологічне висловлювання на тему професії; правильно використовувати конектори та інші засоби когезії; використовувати стилістичні і жанрові ресурси англійської мови; організувати власне монологічне висловлювання з урахуванням усіх норм та особливостей побудови монологу; продукувати один із типів монологічного мовлення відповідно до комунікативного наміру; передати комунікативний намір відповідно до теми комунікації; правильно, швидко та ефективно продукувати власне монологічне висловлювання.

**Висновки й перспективи подальших досліджень.** Проведений аналіз свідчить про можливість використання ІКТ в умовах самостійного опанування іноземної мови. У статті також обґрунтовано вибір соціального сервісу підкастів як найефективнішої технології Веб 2.0 для розробки сучасної методики навчання майбутніх інженерів-механіків АПОММ.

Перспективним для аналізу та подальшого дослідження є розробка моделі організації навчального процесу, яка поєднує оптимізацію самостійної роботи студентів за рахунок використання інфокомунікаційної технології підкастів та організацію аудиторної роботи на основі сучасних методів навчання.

### Список використаних джерел

1. Астафурова Т.Н. Технология подкастов в обучении магистрантов иноязычному профильному аудированию / Т.Н. Астафурова, Е.Ю. Малушко // Современные теории обучения иностранным языкам и культурам и критерии их валидности: сб. статей по материалам Международного юбилейного научно-методического симпозиума. – Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С. 39–44.

2. Биконя О.П. Оптимізація самостійної роботи в процесі навчання англійської мови студентів економічних спеціальностей засобами ІКТ / О.П. Биконя // Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. – 2011. – № 5 (2). – С. 42–46.

3. Ващило О.В. Методичні принципи навчання іншомовного професійно орієнтованого монологічного мовлення студентів магістратури машинобудівних факультетів / О.В. Ващило // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. – 2015. – № 1(9). – С. 85–93.

4. Гавриленко О.М. Формування мотивації до професійної діяльності з застосуванням ІКТ / Ольга Миколаївна Гавриленко // Витоки педагогічної майстерності. – 2012. – № 10. – С. 46–52.

5. Горошко Е.И. Образование 2.0 – это будущее отечественного образования? (Попытка теоретической рефлексии. Ч. 1) / Е.И. Горошко // Образовательные технологии и общество. – 2009. – № 2. – Т. 12. – С. 455–468.

6. Дмитриев Д.В. Подкасты как инновационное средство обучения английскому языку в вузе / Д.В. Дмитриев, А.С. Мещеряков // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 3 (31) – С. 192–199.

7. Евстигнеев М.Н. Этапы развития терминологического аппарата в области информатизации образования / М.Н. Евстигнеев // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2014. – № 3 (17). – С. 198–211.

8. Евстигнеева И.А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» / Илона Алексеевна Евстигнеева. – Тамбов, 2013. – 233 с.

9. Евстигнеева И.А. Роль современных информационных и коммуникационных технологий в развитии дискурсивных умений студентов языкового вуза / И.А. Евстигнеева // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2014. – № 3 (17). – С. 211–218.

10. Копил О.А. Проблема формування самоосвітньої компетентності при вивченні англійської мови для професійного спілкування / О.А. Копил // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. – № 6 (Ч.1). – С. 207–213.

11. Малушко Е.Ю. Методика формирования иноязычной профильной аудитивной компетенции магистрантов лингвистики (на основе инфокоммуникационной технологии подкастов, английский язык): дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» / Елена Юрьевна Малушко. – Пятигорск, 2013. – 222 с.

12. Малушко Е.Ю. Подход 2.0 к обучению иноязычному аудированию в российской магистратуре / Е.Ю. Малушко // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. – Волгоград: изд-во ВолГУ, 2013. – Вып. 11. – С. 175–180.

13. Неженець Е.В. Основні тенденції розвитку традиційних засобів навчання іноземній мові студентів юридичних спеціальностей та використання нових інформаційно-комунікативних технологій / Е.В. Неженець // Право і суспільство. – 2012. – № 3. – С. 242–245.

14. Протазанова Н.Г. Отбор и подготовка подкастов для интеграции в процесс обучения иностранным языкам / Н.Г. Протазанова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – Т. 2. – С. 168–170.

15. Стебляова К.К. Організація самостійної роботи студентів ВНЗ за допомогою засобів інформаційних технологій / К.К. Стебляова Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. Вісник НТУ «ХПІ». – 2012. – № 30. – С. 317–325.

16. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2014. – № 2 (26). – С. 189–201.

17. Шуменко О.А. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій під час викладання іноземних мов / О.А. Шуменко, І.Ю. Шипілова // Вісник СумДУ. Філологічні трактати. – 2013. – № 4. – Т. 5. – С. 84–89.

#### References

1. Astafurova, T.N., Malushko, E.Yu. (2013). *Tehnologiya podkastov v obuchenii magistrantov inoyazychnomu profilnomu audirovaniyu* [Podcast Technology in teaching Masters the profile listening comprehension]. *Sovremennyye teorii obucheniya inostrannym yazykam i kulturam i kriterii ih validnosti: sb. statey po materialam Mezhdunarodnogo yubileynogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma* [Modern theories of teaching foreign languages and cultures, and the criteria for their validity: Proc. of the International jubilee scientific-methodological workshop]. Pyatigorsk, PGLU, pp. 39-44. (In Russian).

2. Bikonya, O.P. *Optimizatsiya samostiyanoi roboti v protsess navchannya angliyskoyi movi studentiv ekonomichnih spetsialnostey zasobami IKT* [Optimizing independent work in learning English students of economic specialties by means of ICT]. *Visnik Lvivskogo derzhavnogo universitetu bezpeki zhittediyalnosti* [Herald of Lviv State University of life safety]. 2011, no. 5 (2), pp. 42-46. (In Ukrainian).

3. Vashchylo, O.V. *Metodichni printsipi navchannya inshomovnogo profesiyno orientovanogo monologichnogo movlennya studentiv magistraturi mashinobudivnih fakultetiv* [Methodical principles of teaching foreign language professionally oriented monologue speech to students doing their master's programme in engineering faculties]. *Visnik Dnipropetrovskogo universitetu imeni Alfreda Nobelya. Seriya Pedagogika i psihologiya*. [Bulletin of Alfred Nobel University. Series Pedagogy and Psychology]. 2015, No. 1 (9), pp. 85-93. (In Ukrainian).

4. Gavrilenko, O.M. *Formuvannya motivatsiyi do profesiynoi diyalnosti z zastosuvanniam IKT* [Formation of motivation to professional activities using ICT]. *Vitoki pedagogichnoyi maysternosti* [Origins of pedagogical skills]. 2012, no. 10, pp. 46-52. (In Ukrainian).

5. Goroshko, E.I. *Obrazovanie 2.0 – eto budushee otechestvennogo obrazovaniya? (Popytka teoreticheskoy refleksii. Chast 1)* [Is Education 2.0 the future of the national education? (Trying theoretical reflection. Part 1)]. *Obrazovatelnyie tehnologii i obschestvo* [Educational Technology and Society]. 2009, no. 2, issue 12, pp. 455-468. (In Russian).

6. Dmitriev, D.V., Mescheryakov, A.S. *Podkastyi kak innovatsionnoe sredstvo obucheniya angliyskomu yazyku v vuze* [Podcasts as an innovative means of teaching English in high school]. *Izvestiya vysshih uchebnyih zavedeniy. Povolzhskiy region. Gumanitarnyye nauki* [News of high-

er educational institutions. Volga region. Humanitarian sciences]. 2014, no. 3 (31), pp. 192-199. (In Russian).

7. Evstigneev, M.N. *Etapy razvitiya terminologicheskogo apparata v oblasti informatizatsii obrazovaniya* [Stages of development of terminological apparatus in the field of informatization of education]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Questions of methodology of teaching in high school]. 2014, no. 3 (17), pp. 198-211. (In Russian).

8. Evstigneeva, I.A. (2013) *Metodika razvitiya diskursivnykh umeniy studentov na osnove sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy (angliyskiy yazyk, yazykovyyi vuz): diss. kand. ped. nauk: spets. 13.00.02 Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya (Inostrannyye yazyki)* [The methodology of student discursive skills development on the basis of modern information and communication technologies (English language school): Diss. cand. ped. Sciences: spec. 13.00.02]. Tambov. 233 p. (In Russian).

9. Evstigneeva, I.A. *Rol sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy v razvitii diskursivnykh umeniy studentov yazykovogo vuza* [The role of modern information and communication technologies in the development of discursive abilities of students of language high school]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Questions of methodology of teaching in high school]. 2014, no. 3 (17), pp. 211-218. (In Russian).

10. Kopil, O.A. *Problema formuvannya samoosvitnoi kompetentnosti pri vivchenni angliyskoyi movi dlya profesiynogo spilkuvannya* [The problem of forming self-educational competence when learning English for professional communication]. *Problemi pidgotovki suchasnogo vchitelya* [Problems of modern teacher]. 2012, no. 6 (Part 1), pp. 207-213. (In Ukrainian).

11. Malushko, E.Yu. (2013). *Metodika formirovaniya inoyazychnoy profilnoy auditivnoy kompetentsii magistrantov lingvistiki (na osnove infokommunikatsionnoy tekhnologii podkastov, angliyskiy yazyk): diss. kand. ped. nauk: spets. 13.00.02 Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya (Inostrannyye yazyki)* [Methodology of foreign language competence profile auditive graduate linguistics (based on info-communications technology podcast in English): Diss. cand. ped. Sciences: spec. 13.00.02 Theory and a training and education (foreign languages)]. Pyatigorsk. 222 p. (In Russian).

12. Malushko, E.Yu. *Podhod 2.0 k obucheniyu inoyazychnomu audirovaniyu v rossiyskoy magistrature* [The approach to teaching foreign language listening in Russian Masters]. Herald of Volgograd State University. Episode 9: The research of young scientists. Volgograd: Volga Publishing House. 2013. Vol. 11. pp. 175-180. (In Russian).

13. Nezhenets, E.V. *Osnovni tendentsiyi rozvitku traditsiynih zasobiv navchannya inozemniy movi studentiv yuridichnih spetsialnostey ta vikoristannya novih informatsiyno-komunikativnih tekhnologiy* [Major trends of traditional means of foreign language teaching to law students and the use of new information and communication technologies]. *Pravo i suspilstvo* [Law and Society]. 2012, no. 3, pp. 242-245.

14. Protazanova, N.G. *Otbor i podgotovka podkastov dlya integratsii v protsess obucheniya inostrannym yazykam* [Selection and training of podcasts to integrate into the process of teaching foreign languages]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Gazette]. 2013, no. 1, vol. 2, pp. 168-170. (In Ukrainian).

15. Steblova, K.K. *Organizatsiya samostiynoyi roboti studentiv VNZ za dopomogoyu zasobiv informatsiynih tekhnologiy* [Organization of independent work of university students with the help of information technology]. *Problemi ta perspektivi formuvannya natsionalnoyi gumanitarno-tehnichnoyi eliti. Visnik NTU "HPI"* [Problems and prospects of forming a national humanitarian-technical elite. Vestnik NTU "KPI"]. 2012, no. 30, pp. 317-325. (In Ukrainian).

16. Syisoev, P.V. *Podkasty v obuchenii inostrannomu yazyku* [Podcasts in learning a foreign language]. *Yazyk i kultura* [Language and Culture]. 2014, no. 2 (26), pp. 189-201. (In Russian).

17. Shumenko, O.A., Shipilova I.Yu. *Vikoristannya suchasniy informatsiyno-komunikativnih tekhnologiy pid chas vikladannya inozemniy mov* [The use of modern information and communication technologies in teaching foreign languages]. *Visnik SumDU. Filologichni traktati* [Herald of Sumy State University. Philological tracts]. 2013, no. 4, vol. 5, pp. 84-89. (In Ukrainian).



В статье проведен анализ с целью выявления возможности использования информационно-коммуникационных технологий в условиях самостоятельного овладения студентами иностранным языком, обоснован выбор социального сервиса подкастов для разработки современной методики обучения будущих инженеров-механиков английскому профессионально ориентированному монологическому говорению.

*Ключевые слова: английское профессионально ориентированное монологическое говорение, внеаудиторная самостоятельная работа, информационно-коммуникационные технологии, Веб 2.0, социальный сервис подкастов, подкаст.*

In the article the possibility of information and communication technologies use with the purpose of foreign language self-study is analyzed. The choice of podcasting for English monologue speech teaching to students majoring in mechanical engineering is substantiated.

*Key words: ESP monologue speech teaching, extracurricular studying, information and communication technologies, Web 2.0, podcasting, podcast.*

*Одержано 21.10.2015.*