

УДК [378.091.33:811.111]:001.895

Г.В. МАТЮХА,

кандидат педагогічних наук,

*доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького*

В.С. ЛАНЦЕВА,

студентка магістратури

Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ УПРАВЛІННЯ МОВЛЕННЕВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаття присвячена проблемі використання в навчально-виховному процесі інноваційних методів навчання іноземних мов. Особливу увагу присвячено розгляду сутності сучасних методів навчання, визначенню їх місця в навчальному процесі, опису кінцевого результату навчання за певним методом. Інтеграція української системи вищої професійної іншомовної освіти до світового освітнього простору зумовлює потребу підготовки висококваліфікованого фахівця. У ході дослідження встановлено, що використання інноваційних методів навчання іноземних мов сприяє розвитку не лише мовних і мовленнєвих, але й професійних умінь студентів. Їх розвиток досягається завдяки використанню на практиці таких методів навчання, як кейс-стаді, квест, опен-спейс, читання зигзагом, проектне та контекстне навчання, адже інноваційні технології виступають не тільки джерелом інформації, але й сприяють підвищенню мотивації, інформативності, інтенсивності та результативності освіти.

Ключові слова: інноваційні методи, професійні уміння, філологи, фахівці, іноземна мова.

Постановка проблеми. Одним з пріоритетних напрямів освітньої політики в Україні є формування висококваліфікованих дипломованих спеціалістів. Відтак, професійна підготовка майбутніх філологів передбачає не лише оволодіння певними знаннями, навичками і вміннями, але й залучення до участі в міжнародних проектах, науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, онлайн-сесіях іноземною мовою тощо. Організація цієї діяльності вимагає від її учасників швидкої адекватної реакції на почуте/прочитане, сформованості вмінь вільно спілкуватися з означеної проблеми, оперуючи набутими в університеті знаннями і навичками. Тому перед викладачами іноземної мови стоїть завдання пошуку нестандартних підходів до управління іншомовною мовленнєвою діяльністю студентів на практичних заняттях і впровадження в навчальний процес інноваційних технологій і методів навчання.

Проблема оволодіння інформаційними ресурсами з впровадженням інноваційних методик у процес вивчення іноземної мови набуває все більшої значущості. Втім і дотепер, як свідчить спостереження за навчальним процесом з іноземних мов у вищих навчальних закладах, деякі викладачі використовують лише традиційні методи навчання. Результати такого навчання викликають занепокоєння і не відповідають сучасним вимогам і потребам. Отже, існує нагальна потреба у подальших дослідженнях у сфері методики викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах і пошуку оптимальних шляхів удоско-

налення процесу іншомовної університетської освіти. Як свідчить наш досвід, цьому сприятиме раціональне поєднання традиційних та інноваційних методів у навчанні іноземної мови і мовлення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про те, що використання інноваційних методів у навчанні іноземної мови досліджується багатьма вітчизняними та зарубіжними науковцями, зокрема такими, як А. Вербицький, Р. Гуревич, Б. Додж, І. Козина, В. Копилова, О. Пометун та інші [1; 3–6; 10]. Вони стверджують, що інновації являють собою нові форми організації діяльності й управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства [4, с. 34]. Включення інформаційних ресурсів до системи навчання дозволяє удосконалювати навички іншомовної мовленнєвої діяльності, підвищувати якість засвоєння знань з навчальної дисципліни, розвивати творчий потенціал студентів [9].

Останнім часом все більше уваги приділяється використанню на практиці таких методів навчання, як кейс-стаді, веб-квест, опен-спейс, читання зигзагом, проектне та контекстне навчання. Розглянемо їх.

Засновником контекстного методу навчання вважається А. Вербицький. На думку вченого, контекстним є таке навчання, в якому мовою науки і за допомогою всієї системи форм, методів і засобів навчання (традиційних та нових) послідовно моделюється предметний і соціальний зміст майбутньої професійної діяльності студентів. Як зазначає А. Вербицький, при контекстному навчанні основним є не обмін інформацією, а розвиток здібностей майбутніх спеціалістів виконувати професійні функції, вирішувати професійні проблеми та завдання, тобто цілісно набувати професійних вмінь.

За таких умов відбувається перехід від навчальної діяльності до розвитку вмінь виконання професійних обов'язків. Студент співвідносить вже набутий людством досвід (уста-лена теорія і практика), власний досвід (виконувана ним пізнавальна діяльність) і той кінцевий рівень ґрунтовності засвоєння професійних навичок і умінь (модельовані ситуації професійної діяльності), що розвиває його професійні вміння. Все це активізує пізнавальну діяльність і надає процесу навчання особистісного смислу. Здобута студентами інформація перетворюється в їх особисті професійні знання [2, с. 35].

За А. Вербицьким, контекстне навчання ґрунтується на означених науковцем принципах навчання. Основними дослідник вважає принцип психолого-педагогічної підтримки особистісної участі студента в навчальній діяльності; послідовного моделювання в навчальній діяльності цілісного змісту навчання, форм та умов залучення майбутніх фахівців до професійної діяльності; провідної ролі спільної діяльності, педагогічно обґрунтованого поєднання нових і традиційних педагогічних технологій та ін. [3, с. 47].

Серед організаційних форм навчання А. Вербицький виділяє навчальну діяльність академічного типу (передавання викладачем і засвоєння студентами інформації), квазіпрофесійну діяльність (від лат. – quasi – немов, якби – має на меті включення студентів у моделювання реальних ситуацій, що потребують вирішення професійних завдань і професійної взаємодії студентів) та навчально-професійну діяльність [3].

Аналіз інноваційних методів навчання був би неповним, якби ми не звернули окремої уваги на метод «*case study*», який І. Козина називає дослідницькою стратегією. Цей метод дозволяє отримати цілісну інформацію про реальні відносини між людьми, виокремити як унікальність кожного об'єкта, так і загальні риси всіх комунікантів, необхідні для подальшої мовленнєвої взаємодії [5, с. 185]. Під «*case study*» розуміють ділову гру, що передбачає розбір проблемної реальної ситуації або конкретного випадку. Навчання за «*case study*» відбувається в інтерактивній формі. Однак найважливішим для студентів вищої школи є те, що цей підхід, виходячи за межі навчального простору, комплексно оновлює традиційний процес навчання і проникає до сфери вирішення проблем на професійному рівні. Це, у свою чергу, формує інтерес до майбутньої професії і профільну мотивацію [5, с. 178].

Вивчення наукових джерел [7; 9] дозволяє стверджувати, що проектна діяльність є ефективною у розвитку пізнавальних, пошуково-креативних умінь студентів. В. Копилова стверджує, що метод проектів передбачає творчість студентів, їх активну участь у дослідницькій діяльності, орієнтацію в інформаційному просторі та самостійне конструювання своїх знань [7].

Різновидом проектної діяльності є створення студентами власних веб-квестів – проектів, спрямованих на результат, який отримується в процесі розв’язання тієї чи іншої теоретичної або практичної проблеми. Першими розробниками веб-квесту як навчального ресурсу є Б. Додж та Т. Марч [6, с. 138–139].

Б. Додж виділяє п’ять основних етапів реалізації веб-квесту (вступ, завдання, процес, оцінка і висновок). Його мета полягає у тому, щоб допомогти виконавцю проаналізувати, синтезувати й оцінити інформацію з метою реалізації завдання або ряду завдань. Роль викладача у навчальному процесі суттєво змінюється, адже він виступає як координатор із високим рівнем предметної, методичної та інфокомунікаційної компетенції. Згідно з класифікацією Б. Доджа веб-квести можна поділити на короткострокові та довгострокові. Короткострокові веб-квести розробляють на одне-три заняття. Метою таких квестів є отримання знань та їх інтеграція. Довгострокові веб-квести розраховані на термін від одного тижня до місяця. Після завершення роботи над довгостроковими веб-квестами студент набуває вмінь аналізувати матеріал, трансформувати його та використовувати для створення власної веб-сторінки та веб-сайту. Проблемні завдання та тематика веб-квестів можуть бути будь-якого рівня складності та різнитися за своїм змістом [1, с. 167–168].

Аналізуючи інтерактивне навчання, при якому студент стає активним учасником подій і власної освіти та розвитку, слід виокремити метод «Open Space» (відкритий простір), винахідником якого є Х. Оуен. С. Лабода [8] характеризує цей метод як такий, в якому цілеспрямовано створюються умови для демонстрації здібностей людей до самоорганізації. Виходячи з потреб власного «ритму», готовності брати на себе відповідальність і впливати на те, що відбувається навколо, вони отримують максимальну користь для саморозвитку. Науковець визначає принципи, за якими будується навчальний процес і дає детальний опис функціонування «відкритого простору» [8, с. 19].

Дослідження технології «Open Space» дало можливість зрозуміти, що це – методика проведення конференцій і зустрічей. Вона дозволяє як окремим особам, так і групам ефективно взаємодіяти і приймати колективні рішення. Технологія «Open Space» ґрунтується на природних законах взаємодії між людьми і здатна розкрити знання, досвід та інновації в організації. Одним з таких законів є «закон двох ніг». Його сутність полягає в тому, що якщо ви зрозумієте, що опинилися в ситуації, в якій ви не можете чого-небудь навчитися або зробити який-небудь внесок, ви можете змінити її на таку, де ваша участь буде більш корисною і принесе кращі результати [8, с. 20–21].

Аналіз інноваційних методів навчання дозволяє стверджувати, що всі вони є ефективними засобами навчання іншомовного мовлення. Водночас зазначимо, що виявлені нами особливості зазначених методів переконують у тому, що використовувати їх у процесі навчання іншомовного мовлення ми маємо вибірково. Їх вибір залежить від багатьох чинників, серед яких ми в першу чергу виокремлюємо посилену увагу студентів до міжнародного співробітництва, їх готовність отримувати другу вищу освіту за кордоном, їх обізнаність у соціальних мережах Інтернет та активну участь у міжнародних наукових конференціях.

По-друге, слід враховувати специфіку предмета «Іноземна мова», навчальну програму дисципліни, організацію навчального процесу і навіть місце заняття в тематичному циклі, тип заняття та складність навчального матеріалу. По-третє, важливим у виборі найбільш раціональних та ефективних методів навчання є індивідуально-психологічні особливості студентів саме цієї групи, їх спрямованість на пізнавальну діяльність і мотивацію цієї діяльності, рівень іншомовного мовленнєвого розвитку та ін.

Формулювання мети. Метою дослідження є обґрунтувати можливість поєднання традиційних та інноваційних методів управління іншомовною мовленнєвою діяльністю майбутніх філологів на практичних заняттях з іноземної мови як методично виправданий підхід, що приведе до активної іншомовної взаємодії студентів і сприятиме ефективному засвоєнню іншомовних знань, навичок і умінь.

Виклад основного матеріалу дослідження. Проведення дослідження інноваційних методів потребувало перевірки їх дієвості на практиці. Впровадження інноваційних методів у навчальний процес здійснювалося на філологічному факультеті Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. В експерименті брали участь студенти, які навчаються за спеціальністю «Мова і література (англійська)». Нашим

завданням було відібрати і класифікувати інноваційні й традиційні методи відповідно їх спрямованості на отримання знань, формування тих чи інших навичок та удосконалення мовленнєвих умінь аудіювання, читання, говоріння і письма для використання на практичних заняттях з іноземної мови.

З метою розвитку пошукових вмінь із самостійного збагачення студентами словникового запасу, актуалізації опорних знань студентів та удосконалення вмінь читання і розуміння іншомовної інформації ми використовували кейс-метод. У ході практики ми виявили різні можливості цього методу. Так, для створення проблемної ситуації ми давали студентам кейс-текст перед вивченням нового навчального матеріалу на практичних заняттях. Самостійна робота з текстом сприяла активізації наявних знань студентів, систематизації засвоєного раніше іншомовного матеріалу та вмотивувала вивчення ними обсягу нового навчального матеріалу. Цей варіант тісно пов'язаний з методом «Знаю – хочу дізнатися – дізнався нове».

У ході іншомовної практичної апробації кейс-методу ми з'ясували, що він може бути використаний і для самостійного вивчення теми. Для цього студентам було запропоновано текст максимального для їхніх мовленнєвих можливостей обсягу. Зауважимо, що вибір тексту має обов'язково враховувати мовленнєві можливості студентів, їхній інформаційний досвід, інтереси, запити тощо. Розроблені до тексту питання охоплювали як зміст «кейсу», так і раніше отриману інформацію (зміст текстів підручника). Практичну іншомовну мовленнєву діяльність ми організовували як індивідуально (власні висловлювання за змістом, оцінка дій, ситуацій, вчинків героїв, висновки з опрацьованого самостійно матеріалу), так і у малих групах або в парах (обмін думками, враженнями, знаходження причинно-наслідкових зв'язків, опрацювання змісту проблемної ситуації, співпраця і спільне вирішення проблеми).

Ще одним видом групової роботи над проблемою «кейсу» було вироблення студентами спільної позиції, обговорення й тезисне оформлення тексту доповіді від групи, публічний (перед іншими студентами) захист позиції всіма студентами групи та відкрите обговорення всіх презентованих доповідей. Якщо кейс-текст містив суперечність поглядів, ми виходили на більш складний етап обговорення у формі публічних дебатів. Цьому етапу передувала робота з підготовки до нової для студентів форми навчання. Вона передбачала, поперше, вивчення студентами додаткової лексики та фраз, необхідних для обґрунтування власних думок та їх оформлення з метою підтримки діалогу/полілогу такого типу. По-друге, студентам було запропоновано завдання з виявлення протиріч тексту та знаходження наукової інформації щодо відстоювання на дебатах правомірності обраної позиції.

Третім кроком у роботі над кейс-текстом було створення з числа студентів обох груп експертної комісії. Експерти аналізували доповіді, їх переконливість, логічність доказів, саму проблемну ситуацію, використані студентами способи розв'язання проблеми, ораторське мистецтво студентів, відповіді на уточнюючі питання і коректність поведінки та визначали кращу.

Викладене вище дозволяє зробити висновки про те, що кейс-метод є ефективним у навчанні іноземних мов, навчає аналізувати і виявляти проблему; спілкуватися і переконувати співрозмовників, робити висновки.

Сучасна ситуація на ринку праці вимагає висококваліфікованих фахівців. Тому завданням вишу є створення умов з набуття майбутніми випускниками професійних якостей, знань і вмінь, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків. Використання на практичних заняттях з іноземної (англійської) мови такого інноваційного методу, як веб-квест, сприяв розвитку й самовдосконаленню особистості студентів, адже допоміг розкрити їх резервні мовленнєві можливості і творчий потенціал. Результати виконаного веб-квесту були представлені студентами у вигляді усних доповідей, письмових есе та комп'ютерних презентацій за бажанням студентів. Отримані студентами завдання з розробки алгоритму роботи над веб-квестом, критеріїв та параметрів оцінки виконаного завдання, методичних рекомендацій щодо використання веб-квесту іншими студентами і викладачем розвивають професійні вміння, готують до реалізації на практиці комунікативно-навчальної, гностичної та конструктивно-планувальної функцій майбутньої педагогічної діяльності.

Розвитку вмінь читання з визначенням необхідної інформації та вмінь діалогічного мовлення і непередбаченої комунікації сприяло використання на практичних заняттях з англійської мови методу читання зигзагом (jig-saw reading). Студентам було запропоновано декілька текстів з однієї теми. Їх завданням було ознайомитися зі змістом тексту і висвітлити головну думку. Наступним завданням було за допомогою конкретизуючих питань один до одного з'ясувати деталі. Колективне обговорення змісту текстів дозволило студентам висловлювати альтернативні думки, приймати виважені рішення, важливі для кожного учасника мовленнєвої взаємодії.

Змодельовані нами ситуації професійної спрямованості в межах застосування контекстного методу навчання сприяли розвитку практичних умінь студентів. Використовуючи власний мовленнєвий досвід, вони вирішували професійно-орієнтовані завдання. Наведено приклади таких завдань.

Під час опрацювання звуків і формування звуко-вимовних навичок у студентів першого курсу мовних спеціальностей ми пропонували їм уважно слухати один одного, нотувати помилки, якщо такі були, і надавати поради з корекції вимови. Обов'язковим завданням з роботи над вимовою був підбір студентами і вивчення з одноклассниками скороомовок, прислів'їв, римовок та віршиків з певним звуком. Такий вид діяльності привчав студентів контролювати навчальні дії один одного і готував до подальшої практики.

Корисним у підготовці до майбутньої професійної діяльності, на нашу думку, було також завдання з розробки та проведення фрагментів занять з навчання певного мовного чи мовленнєвого матеріалу. Форми, методи, прийоми і засоби навчання (зокрема підручник) для проведення фрагменту вони обирали самі, виходячи зі змісту, складності матеріалу, власного методичного досвіду і технічних можливостей. Обов'язковим у проведенні фрагментів було використання навчального матеріалу, що вивчається, та опора на певний підручник з іноземної мови під час проведення фрагментів.

Запропоноване завдання передбачало аналіз студентами навчальної діяльності студентів-одноклассників, виявлення шляхів розвитку їх пізнавальних та розумових здібностей, прогнозування труднощів засвоєння навчального матеріалу і розробку вправ на їх зняття, підбір підручників та навчальних посібників, розробку дидактичних та наочних матеріалів, конструювання навчально-виховного процесу з урахуванням особливостей ступеня навчання, творче розв'язування методичних завдань на практичному занятті та кваліфіковане застосування сучасних принципів, методів, прийомів та засобів навчання. Результати використання в навчальному процесі з іноземної мови завдань професійної спрямованості підтвердили дієвість методу «Хочеш навчитися сам – навчи іншого».

Всі розроблені студентами матеріали вони складають у «портфоліо» – комплект інформаційних, дидактичних і методичних матеріалів, розроблений з метою ефективної організації власної пізнавальної діяльності та навчання з теми, яка відповідає навчальній програмі базового курсу [7, с. 12]. Ми переконані, що «портфоліо», з одного боку, є показником набутих студентом знань, навичок і вмінь, з іншого – базовим матеріалом для використання в професійній діяльності для навчання інших.

Висновки. Підсумовуючи, констатуємо, що інноваційні методи навчання відіграють важливу роль у навчально-виховному процесі з іноземних мов, є потребою часу та нагальною необхідністю. Водночас зазначимо, що неможливо досягти основної мети вишу – підготувати висококваліфікованих спеціалістів, які будуть здатні працювати заради процвітання нашої держави, – використовуючи виключно інноваційні методи навчання іноземних мов. Методичний концепт передбачає творче використання прогресивної методичної спадщини минулих років у поєднанні з інноваційною методикою у сучасному навчальному процесі з іноземної мови. Йдеться передусім про такі традиційні методи навчання, як: метод гри, зокрема рольової, бесіди, екскурсії, мозковий штурм тощо. Їх раціональне поєднання з новітніми методами приносить кращі результати. Перспектива подальших досліджень полягає в аналізі методичних можливостей зазначених вище методів у навчанні теоретичних курсів з іноземної мови.

Список використаних джерел

1. Багузіна Е.И. Методология создания веб-квестов как формы итогового контроля знаний, умений и навыков при изучении студентами иностранного языка / Е.И. Багузіна

на // Материалы 25-й Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Реформы в России и проблемы управления», 2010. Вып. 2. – М.: Изд-во Государственного университета управления, 2010. – С. 167–169.

2. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе / А.А. Вербицкий // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 31–39.

3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.

4. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників і студентів педагогічних вищих навчальних закладів / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2002. – 116 с.

5. Козина И. Case study: некоторые методические проблемы / И. Козина // Рубеж. – 1997. – № 10–11. – С. 177–189.

6. Кононец Н. Технологія веб-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів [Електронний ресурс] / Н. Кононец // Витоки педагогічної майстерності. – 2012. – Вип. 10. – С. 138–143. (Серія: Педагогічні науки). – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vpm_2012_10_32.pdf

7. Копылова В.В. Проектная методика как эффективная технология воспитания учащихся средствами иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Копылова. – М., 2001. – 22 с.

8. Лабода С. Технология «Open Space», или Чудеса кофе-паузы в «открытом пространстве» [Электронный ресурс] / С. Лабода // Адукатар – 2005. – № 2 (5). – С. 18-23. – Режим доступу: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/5_Pages_18-23.pdf

9. Яценко Ю.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Ю.С. Яценко // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Международная научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2007 г. – Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>

10. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика / О. Пометун, Л. Пириженко. – К., 2002. – 136 с.

References

1. Baguzina, E.I. (2010). *Metodologiya sozdaniya web-kvestov kak formy itogovogo kontrolya znaniy, umeniy i navykov pri izuchenii studentami inostrannogo yazyka* [Methodology for creating web quests as a form of final control of knowledge and skills of students in the study of a foreign language]. Proceedings of the 25th Scientific Conference of young scientists and students "Reforms in Russia and management problems". Moscow. Publishing House of the State University of Management]. Vol. 2, pp. 167-169. (In Russian).

2. Verbitskiy, A.A. *Kontseptsiya znakovo-kontekstnogo obucheniya v vuze* [Concept of semantic-contextual learning in high school]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology]. 1987, no. 5, pp. 31-39. (In Russian).

3. Verbitskiy A.A. (2004). *Kompetentnosny podkhod i teoriya kontekstnogoobucheniya* [Competence approach and the theory of contextual learning]. Moscow. ITS PKPS. 84 p. (In Russian).

4. Gurevich, R.S., Kademiya, M.Yu. (2002). *Informatsiyno-komunikatsiyini tekhnologii unavchalnomu protsesi: posibnyk dlya pedagogichnykh pratsivnykiv i studentivpedagogichnykh vyshykh navchalnykh zakladiv* [ICT in education: a guide for teachers and students of higher educational institutions]. Vinnytsya. Vinnytsya Publ. 116 p. (In Ukrainian).

5. Kozina, I. *Case study: nekotorye metodicheskie problemy* [Case study: some methodological problems]. *Rubezh* [Abroad]. 1997, no. 10-11, pp. 177-189. (In Russian).

6. Kononets, N. *Tekhnologiya web-kwest u konteksti resursno-orientovanogonavchannya studentiv* [Web quest technology in context of resource-based student learning]. *Vytoky pedagogichnoimaysternosti. Seriya: Pedagogichni nauky* [Origins pedagogical skills. Series: Pedagogical Sciences]. Available at http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vpm_2012_10_32.pdf. Retrieved on 25.9.2015. 2012. Issue 10, pp. 138-143. Available at: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vpm_2012_10_32.pdf. (In Ukrainian).

7. Kopylova, V.V. (2001). *Proektnaya metodika kak effektivnaya tekhnologiyavospitaniya uchashikhsya sredstvami inostrannogo yazyka: Synopsis of thesis cand. ped. sciences* [Project methodology as an effective technology education of pupils by foreign language: Author. diss. cand. ped. Science]. Moscow. 22 p. (In Russian).

8. Laboda, S. *Tekhnologiya "Open Space", ili Chudesna kofe-pauzy v "otkrytomprostranstve* [Technology "Open Space", or Miracles coffee break in the "open space"]. *Adukatar* [Online resource]. 2005, no. 2 (5), pp. 18-23. Available at: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/5_Pages_18-23.pdf. Retrieved on 26.09.2015. (In Russian).

9. Yatsenko, Yu.S. *Integratsiya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v protsess obucheniya inostrannym yazykam* [The integration of information and communication technologies in the process of foreign language teaching]. Proc. International Scientific and Practical Internet Conference. March 30, 2007. Teachers in higher education in the XXI century. Available at: <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>. Retrieved on: 27.09.2015. (In Russian).

10. Pometun, O., Pyrozhenko, L. (2002). *Interaktyvni tekhnologii navchannya: teoriya i praktyka* [Interactive learning technologies: theory and practice]. Kyiv. 136 p. (In Ukrainian).

Статья посвящена проблеме использования в учебно-воспитательном процессе инновационных методов обучения по иностранным языкам. Особое внимание уделяется рассмотрению сути современных методов обучения, определению их места в учебном процессе, описанию конечного результата обучения по определённому методу. Интеграция украинской системы высшего профессионального иноязычного образования в мировой образовательный простор обуславливают потребность подготовки высококвалифицированного специалиста. В ходе исследования установлено, что использование инновационных методов обучения в процессе изучения иностранных языков способствует развитию не только языковых и речевых, но и профессиональных умений студентов. Их развитие обеспечивается благодаря использованию на практике таких методов обучения, как кейс-стади, квест, опен-спейс, чтение зигзагом, проектное и контекстное обучение, так как инновационные технологии выступают не только источником информации, но и способствуют повышению мотивации, информативности, интенсивности и результативности образования.

Ключевые слова: инновационные методы, профессиональные умения, филологи, специалисты, иностранный язык.

This article is devoted to the issue of using innovative methods of teaching in the foreign language educational process. Special attention is given to the consideration of the essence of modern methods of teaching, to determining their place in the educational process, to the description of the final result of teaching under a certain method. The integration of the Ukrainian system of higher foreign language education into the world's educational space requires preparing highly skilled specialists. During the research it has been found that the use of innovative methods of teaching in the foreign language educational process aids the development of students' language, speech, and professional skills. Their development is achieved through the use of such methods of teaching as case-studies, web-quests, open space, jigsaw reading, project and context education because innovative technologies are not only a source of information but increase motivation, informativity, intensity, and effectiveness of learning.

Key words: innovative methods, professional skills, philologists, specialists, foreign language.

Одержано 21.10.2015.