

УДК 37.037 – 057.874: 372

А.Е. СИРЕНКО,
*заведуючий відділом Черкаського обласного інститута
послєдипломного образования педагогических работников*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей по формированию уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста. Рекомендации направлены на облегчение процесса внедрения программ, которые предполагают развитие личности ребенка. Представленные рекомендации также позволяют родителям старших дошкольников создать благотворную атмосферу для развития в них уверенности в себе.

Ключевые слова: рекомендации, ДОО, старший дошкольник, компетентность, спонтанность, уверенность в себе.

Постановка проблемы. Рост внимания общества к педагогике обуславливает соответствующее изменение представлений о функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения (*далее ДОО*). До недавнего времени обязанности воспитателя связывались с социальными задачами максимального воспитания «стандартной» личности ребенка, характер функций современного воспитателя заключается в раскрытии индивидуальной неповторимости каждого ребенка, реализации потенциальных его возможностей в будущей жизни. Воспитатель сталкивается с различными ситуациями и решает очень широкий спектр задач по развитию личности ребенка.

Анализ современных исследований и публикаций. Проблема уверенности в психолого-педагогической литературе раскрыта в исследованиях И. Бега [1], О. Долиной [2], С. Ладивир [3], О. Низковской [2], С. Козловой [4], Т. Куликовой [4], И. Рогальской [5] и др., где особое внимание уделяется внедрению новых образовательных форм и методов развития ребёнка в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Целью нашей статьи является осветить методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей по формированию уверенности в себе у старших дошкольников.

Изложение основного материала. Разработанные методические рекомендации основаны на результатах проведенного исследования по проблеме формирования у старших дошкольников уверенности в себе в процессе групповой деятельности и охватывают все компоненты системы воспитания. Ниже приведены методические рекомендации для воспитателей ДОО и родителей старших дошкольников по формированию у детей уверенности в себе.

1. Важным аспектом формирования воспитателем уверенного в себе старшего дошкольника является его личностное развитие.

Личностное развитие воспитателя решает многие аспекты проблемы воспитания в целом. Личность воспитателя предусматривает: открытость, позитивное отноше-

ние к детям, эмоциональность, ответственность, эрудированность, выдержку, способность решать нестандартные личностные проблемы; развитие практического интеллекта, коммуникативных умений; толерантность к фрустрации, высокую работоспособность; способность к профессиональной самореализации и саморегуляции. Перечисленные качества формируются в процессе профессионального роста и повышения квалификации. Поэтому необходима систематическая работа с воспитателями методиста и психолога, что позволяет приблизить их к нахождению новых форм и методов работы с детьми. Знание психологических особенностей дошкольника и методов воздействия облегчит работу воспитателя и минимизирует стрессовые ситуации. Личностное развитие воспитателя является толчком к его становлению как уверенной, реализованной в жизни личности, что необходимо для развития уверенных в себе детей. Воспитатель является примером успешной личности, что очень важно в становлении уверенного в себе ребенка.

2. Понимание компетентного подхода способствует формированию уверенности в себе детей старшего дошкольного возраста и облегчает общий процесс воспитания.

Понимание компетентного подхода на высоком уровне позволит более профессионально подойти к воспитательному процессу. Особенностью компетентного подхода является его практическая направленность, что и отличает его от советского. Такая практическая направленность требует от воспитателя сочетания теории и практики, внедрения новейших методов и прогнозируемости. Воспитателям, которые вышли из советской школы, трудно понять личностную направленность данного подхода, ведь личность в нем представлена как индивидуально-неповторимая, творческая и т.д. Работа с воспитателями в направлении понимания личности ребенка, его потребностей и желаний является приоритетной в настоящее время.

3. Развивать у воспитателей умение пользоваться методическим материалом.

Наше исследование показало, что воспитатели в большей степени полагаются на уже существующие знания, чем стремятся ассимилировать новейшее, предоставленное в методических рекомендациях. В процессе нашего исследования выявлено, что нежелание ассимилировать новейшие знания определенной частью воспитателей вызвано неумением пользоваться методическими материалами. Использование методических материалов, в частности по развитию уверенного в себе дошкольника, предусматривает выполнение ряда условий, а не повторение заученных упражнений. Как утверждалось выше, формирование уверенного в себе дошкольника предусматривает: создание надлежащих условий в коллективе; изменение отношения воспитателя к детям на партнерские, поддерживающие и т.п.; соблюдение принципов гуманности, позитивности, целостности, демократизации; умение работать в группе и т.д. Итак, умение пользоваться методическими материалами является одним из ведущих условий развития уверенной личности ребенка.

4. Важным условием является создание воспитателем положительного эмоционального климата в коллективе.

Как утверждалось в диссертации, создание положительного эмоционального климата для развития уверенного в себе ребенка является ведущим. Такой климат создается посредством внедрения вышеупомянутых принципов, позволяющих ребенку почувствовать понимание, эмоциональную защищенность, принятие и т.п. Создание такого климата зависит и от личности воспитателя, имеющего внутреннюю гармонию и способного придерживаться гуманистических принципов. Позитивное отношение к дошкольнику, понимание и поддержка со стороны воспитателя нередко могут «наталкиваться» на его собственные проблемы, неумение положительно относиться к действиям ребенка. Поэтому важно поэтапное внедрение гуманистических принципов работы, что облегчит адаптацию к новым условиям как воспитателя, так и детей. Под положительным эмоциональным климатом в коллективе мы понимаем: «создание таких условий, в которых ребенок раскрыл бы свой внутренний потенциал без боязни негативной критики, оценки, осуждения и получил бы поддержку, подсказку, опору в лице воспитателя». Создание позитивной среды развития уверенной личности ребенка зависит от правильно выбранной позиции воспитателя: воспитатель – авторитетный товарищ, отец и мать, партнер по проблемам. Итак, нивелирование менторской позиции воспитателя по отношению к дошкольникам является приоритетной задачей нашей программы.

5. Умение привлекать детей к групповой деятельности.

Одним из ведущих умений воспитателя является умение организовывать и проводить групповую работу дошкольников. Заметим, что групповая работа в контексте формирования уверенной личности ребенка приобретает другие особенности. Прежде всего, такая деятельность предусматривает внедрение групповых, таких как отсутствие оценки личности ребенка, принятие личностных особенностей дошкольника, поддержку, получение обратной связи; умение способствовать экспериментированию ребенка с новыми формами поведения и взаимодействию детей через совместную деятельность; конфиденциальность, принцип «Я». Соблюдение перечисленных принципов и внедрение рекомендуемых занятий способствуют быстрому формированию уверенности в себе дошкольника. Каждый из указанных принципов объясняется ребенку и напоминается в течение занятий. Примером может служить принцип конфиденциальности, внедрение которого требует от воспитателя объяснить ребенку: «Происходящее в нашей группе является определенной тайной, о которой знаете только вы, поэтому можете быть со мной (воспитателем) честными, открыто говорить о своих чувствах и о том, что беспокоит без боязни». Главное, чтобы никоим образом детская открытость не была использована в последствии против самих детей. Так будут реализованы принципы доверия и обратной связи. Важно приучать ребенка к пониманию и ценности собственного «Я» (принцип Я) и одновременного ощущению «Я» другого, его уважению.

6. Развитие у воспитателей эмпатии, конгруэнтности, толерантности к чувствам ребенка, прогнозируемости и т.п.

Как отмечалось выше, важным условием развития уверенного в себе дошкольника является личностное развитие воспитателя ДОО, которое включает в себя развитие ряда особенностей. Развитие таких специфических, присущих только воспитателю особенностей, как: эмпатия, конгруэнтность, толерантность, прогнозируемость – формируются целенаправленно. Проведение регулярных занятий (психологом, методистом) позволят приобрести воспитателю вышеуказанные умения. Важным для воспитателя является приобретение конгруэнтности: гармоничности, внутренней целостности, искренности, открытости, принятия себя и окружающих такими, какие они есть. Такая личность способна проявлять терпимость к чувствам, мнениям других людей, что является важным на пути самореализации воспитателя.

7. Развитие творческих умений воспитателя.

Принятие участия в разработанной программе «Формируем уверенную личность дошкольника» требует от воспитателя владения творческими способностями и умениями. От воспитателя требуется владение разными средствами искусства (рисование, коллаж, оригами и др.), игровыми методами (творческая организация пространства и детей), внедрение учебных занятий (творческий подход и наглядность).

Следовательно, важным для развития уверенной в себе личности дошкольника является понимание воспитателем, что творчество ребенка для него есть игрой, в которой он учится взаимодействовать, выстраивать новые социальные связи. В творчестве ребенок имеет возможность реализовывать эмоциональные переживания, проявлять свои особенности и требовать признания собственной индивидуально-неповторимой личности. Таким образом, развитие творческих возможностей воспитателя является лишь началом к его профессионализму.

8. Умение проведения воспитательных мероприятий.

Организация и проведение воспитательных мероприятий требует от воспитателя ряда профессиональных умений, которыми обладает каждый профессионал. Проведение воспитательных мероприятий в контексте развития уверенного в себе старшего дошкольника требует: создания положительного микроклимата мероприятия; отсутствия принуждения детей к выполнению определенных упражнений и презентации творчества; организации мероприятия, которое базируется на детской инициативности, а воспитатель является лишь лицом, направляющим и подталкивающим; предоставления каждому ребенку максимальных полномочий в прогнозировании и поведения; поддержки на всех уровнях инициативности ребенка; отсутствия строгого контроля, критики, менторской позиции воспитателя; уважения к творчеству ребенка, какой бы вид оно ни имело; отказа от оценки

творчества детей и акцентирования внимания на положительных сторонах и достижениях каждого лица индивидуально.

9. Умение мотивировать родителей к развитию у детей уверенности в себе.

Такие умения связаны, прежде всего, с педагогическим талантом, ведь мотивации происходят постепенно, путем предоставления родителям полезной информации относительно возможностей развития ребенка. Родительское собрание (наполненное развивающим материалом), совместные мероприятия (родители, дети, воспитатель) способны мотивировать родителей, ведь презентуют неповторимость личности их ребенка. Воспитатель должен учитывать, что подавляющее большинство родителей требует информацию относительно развития ребенка и советов в воспитательном воздействии. Воспитатель должен сконцентрировать внимание на общении с родителями, на положительных аспектах жизни их ребенка, его успехах, талантах, наклонностях. Желательно избегать негативных оценок и попыток повлиять на ребенка через наказание родителей. Воспитатель, который влияет на ребенка опосредствовано (через родителей, психолога, заведующего), теряет авторитет и у ребенка, и у его родителей. Посторонняя помощь воспитателю требуется в сложном случае, когда его компетентность не позволяет справиться с данной ситуацией.

Рекомендации родителям старших дошкольников

1. Откажитесь от сравнений вашего ребенка с окружающими детьми.

Сравнение родителей является одним из травмирующих факторов влияния на ребенка. Родители, не понимая вреда воздействия сравнения, мотивируют свои поступки побуждением ребенка к действию и изменениям в положительную сторону. Ребенок, постоянно находящийся в «климате сравнения» себя со сверстниками, является тревожным, агрессивным и неуверенным в себе, ведь чувствует себя хуже объекта сравнения. Поэтому стратегия сравнения для мотивирования ребенка является непродуктивной и приводит к обратному эффекту.

2. Избегать негативных утверждений относительно действий и перспектив ребенка.

Такие утверждения, как «У тебя ничего не получится», «Ты неудачник», «Я лучше сделаю все за тебя» и подобные, обуславливают возникновение у ребенка ощущение бесперспективности, безразличия, неполноценности. Воспитываясь в эмоциональном климате недоверия, неуверенности, агрессивности, ребенок замыкается в собственном внутреннем мире, становится неуверенным в себе и робким. Отрицательное прогнозирование родителями будущего ребенка приводит к появлению у него страха самореализации, неуверенности в собственных поступках и т.п. Поэтому очень важно избегать негативных высказываний относительно личности ребенка, его стремлений и помощи в деятельности. Использование, во время взаимодействия с ребенком, таких высказываний, как «Ты все сможешь», «Я всегда буду тебя поддерживать», «Мы сделаем все вместе» и др., способствуют развитию уверенности в себе ребенка, активности и смелости.

3. Не напоминать ребенку об ошибках.

Напоминание ребенку об ошибках для их предупреждения может привести в будущем к возникновению чувства недовольства собой, боязни ошибиться и проиграть в конкурентной борьбе. Такие дети постоянно стремятся к похвале и награде за их деятельность, они, во что бы то ни стало, требуют внимания к собственной личности. Такое внимание со временем может проявляться в непродуктивных формах взаимодействия, агрессивности или отчужденности, закрытости или гиперактивности. Итак, напоминание ребенку об ошибках является непродуктивной формой воспитания и путем к неуверенности в себе.

4. Чрезмерная тревожность родителей относительно успехов ребенка.

Чрезмерная тревожность родителей, которая проявляется в гиперопеке, авторитарном или слишком либеральном воспитании, вредит личности ребенка. Тревожные родители собственным поведением способны заложить базальный страх неудачи, сомнения, страха в живневосприятие ребенка. Такие дети застенчивы, отчуждены, пассивны, имеют большое количество страхов и являются болезненными. Проявляя тревожность, запугивая ребенка неудачами (для безопасности ребенка), родители должны помнить, что будущее их ребенка под угрозой. Каждый жизненный шаг такого ребенка будет полон неудач и страхов постоянных ошибок.

5. Избегайте ярлыков.

Существует ряд ярлыков: «Он дурак», «Она глупа», «Неудачник», «Хорошенькая», «Лучшая» и др. Такие ярлыки загоняют ребенка в жесткие ограничения, сужая круг его интересов. Ярлык может разрушить жизнь ребенка, сделать его неуверенной в себе, тревожной и агрессивной личностью. Так называемые «положительные» ярлыки: «Хорошенькая», «Талантливый» – заставляют ребенка соответствовать установленным правилам, а несоответствие и невыполнение «требований» травмируют его.

6. Выполняйте тяжелую нелюбимую работу вместе с ребенком.

Выполнение неинтересной для ребенка работы вместе с вами будет способствовать выработке у него таких привычек, как: доводить начатое до конца; делать усилие над собой, даже если работа не интересна; работать в паре и чувствовать конкуренцию; чувствовать победу в рутинной скучной работе; чувствовать себя взрослым и ответственным за результаты деятельности. Выполнение такой работы позволит сформировать у ребенка чувство равенства, стремление быть лучшим, победителем, что является характеристикой уверенного в себе человека. Не жалейте ребенка, когда у него что-то не получается, а помогайте как партнер, подталкивайте его и показывайте, что вы тоже можете ошибаться.

7. Давайте ребенку несложные поручения.

Доверие к ребёнку со стороны родителей позволяет давать ему выполнять определенный вид деятельности, связанный с самообслуживанием или полезным трудом (убрать игрушки, покормить животное, помыть посуду и т.д.) без ущерба для его самооценки. Такой вид деятельности, как первые самостоятельные обязанности ребёнка, является наиболее простым и полезным для него, ведь это шаг ко взрослой жизни. Выполняя поручение родителей, ребенок чувствует себя нужным и способным на полезные дела. Такая помощь позволяет развивать у ребенка самостоятельность, ответственность, уверенность в собственных возможностях, чувство взрослости. Выполнив поручение, ребенок присоединяется к взрослому, становится на его уровень и взрослеет относительно своего возраста.

8. Позволяйте ребенку самостоятельно решать собственные проблемы.

Важным этапом становления уверенного в себе ребенка является его самостоятельность. Самостоятельность на этапе старшего дошкольного возраста может проявляться в собственном мнении, истериках, капризах, требовательности, что позволяет ребенку получить внимание относительно собственной персоны. Такие процессы свидетельствуют о начале становления личности ребенка, его стремления самовыразиться и быть самостоятельным. Самостоятельность в этом возрасте формирует такие черты характера, как ответственность, настойчивость, смелость, общительность, выдержка, инициативность, а с этим – и уверенность в себе. Итак, позволяя ребенку самостоятельно решать собственные проблемы, вы формируете уверенную в себе личность, которая в будущем будет независимой и социально-перспективной.

9. Предоставляйте ребенку больше возможностей для игры.

Ведущим видом деятельности дошкольного детства является игра, лишать которой ребенка взрослый не имеет права. В игре формируются все стороны личности ребенка, изменение психической активности, которая способствует переходу ребенка на другую стадию развития. Поэтому игра имеет широкий спектр воспитательных возможностей и способствует налаживанию взаимоотношений между родителями и детьми. В игре ребенок реализует свои желания, снимает тревожность и развивает уверенность в себе. Предоставление ребенку возможности развиваться через творческие игры способствует развитию его как личности, обретению полезных социальных навыков.

Все вышеперечисленное свидетельствует, что существует необходимость проявления уважения к личности ребёнка окружающих в контексте формирования уверенности в себе у старших дошкольников. Важность принятия малыша таким, какой он есть, может стать необходимой ступенью для формирования уверенной личности в будущем.

Перспективами дальнейших научных поисков является анализ эффективности различных видов групповой деятельности в контексте формирования уверенности в себе старших дошкольников.

Список использованных источников

1. Бех І. Моральна педагогіка: правила майстерності / І. Бех // Дошкільне виховання. – 2010. – № 3. – С. 2–8.
2. Долинна О. Про організовану і самостійну діяльність дітей в дошкільному навчальному закладі / О. Долинна, О. Низковська // Дошкільне виховання. – 2010. – № 10. – С. 7–12.
3. Індивідуалізація виховання дошкільника: навчальний посібник для педагогів, психологів, вихователів дит. дошкільних закладів, студ. сер. і вищ. пед. закладів, батьків / авт.: С.О. Ладивір та ін. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 152 с.
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Академия, 2000. – 416 с.
5. Рогальська І.П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві: сутність, специфіка, супровід: монографія / І.П. Рогальська – К.: Міленіум, 2008. – 400 с.

References

1. Bekh, I. (2010). *Moral'na pedahohika: pravyla majsternosti* [Moral education: the rules of Excellence]. *Doshkil'ne vykhovannia* [Pre-school education]. No 3. pp. 2-8. (In Ukrainian).
2. Dolyinna, O. Nyzkovs'ka, O. (2010). *Pro orhanizovanu i samostijnu diial'nist' ditej v doshkil'nomu navchal'nomu zakladi* [On organized and independent activities of children in pre-schools]. *Doshkil'ne vykhovannia* [Pre-school education]. No 10. pp. 7-12. (In Ukrainian).
3. Ladyvir, S.O. (et al.) (2007). *Indyvidualizatsiia vykhovannia doshkil'nyka: navchal'nyj posibnyk dlia pedahohiv, psykholohiv, vykhovateliv dyt. doshkil'nykh zakladiv, stud. ser. i vysch. ped. zakladiv, bat'kiv* [Individualisation of a preschool child upbringing: a manual for teachers, psychologists, educators, teaching students, parents]. Kyiv, Pedahohichna dumka Publ., 152 p. (In Ukrainian).
4. Kozlova, S.A., Kulykova, T.A. (2000). *Doshkol'naia pedahohyka: ucheb. posobyie* [Preschool Pedagogy]. Moscow, Academia Publ., 416 p. (In Russian).
5. Rohal's'ka, I.P. (2008). *Sotsializatsiia osobystosti u doshkil'nomu dytynstvi: sutnist', spetsyfika, suprovid: monohrafiia* [Socialization in early childhood: the nature, specificity and maintenance]. Kyiv, Milenium Publ., 400 p. (In Ukrainian).

У статті наведено методичні рекомендації для вихователів дошкільних навчальних закладів і батьків з формування впевненості в собі дітей старшого дошкільного віку. Рекомендації спрямовані на полегшення процесу впровадження програм, які передбачають розвиток особистості дитини. Наведені рекомендації також дозволяють батькам старших дошкільників створити сприятливу атмосферу для розвитку в них впевненості в собі.

Ключові слова: рекомендації, ДНЗ, старший дошкільник, компетентність, спонтанність, впевненість у собі.

This article presents the guidelines for teachers of preschool educational institutions and parents in what concerns for the formation of self-confidence in senior pre-school children. The recommendations are aimed at facilitating the implementation of programs that involve the development of the child. The recommendations also allow preschoolers' parents to create a beneficial environment for developing their children's self-confidence.

Key words: guidelines, preschool educational institution, a senior preschooler, competence, spontaneity, self-confidence.

Одержано 28.01.2016.