

УДК 378.4

**Г.М. ДЗІМАН,**

*викладач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови  
Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*

## **КОМПОНЕНТНИЙ СКЛАД АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПИСЬМІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БІОТЕХНОЛОГІВ**

У статті охарактеризовано професійно орієнтовану комунікативну компетентність у письмі на просунутому етапі навчання інженерів-біотехнологів у вищому технічному навчальному закладі. Було визначено вимоги до професійної освітньо-кваліфікаційної компетентності у англійській мові майбутніх інженерів-біотехнологів із метою уточнення структури компонентного складу професійно орієнтованої комунікативної компетентності у письмі на старших етапах навчання англійської мови у вищому технічному навчальному закладі.

*Ключові слова: письмо, складові професійно орієнтованої комунікативної компетентності, писемне мовлення, комунікативна компетентність.*

**П**остановка наукової проблеми. Процес модернізації системи освіти вимагає підвищення рівня якості вищої освіти, що передбачає не тільки поглиблення знань за фахом, але й здатність майбутніх випускників вищих навчальних закладів до реалізації завдань фахового спрямування, спроможність здійснювати іншомовне спілкування з фахівцями інших країн, а також виконувати професійну діяльність в умовах іншомовного середовища. Так, формування іншомовної професійної комунікативної компетентності є одним із завдань виховання повноцінної мовної особистості в умовах університетської освіти.

**Аналіз останніх джерел.** Проблема формування компетентності в письмі у вищій школі привертала увагу багатьох дослідників. Ця проблема розглядається у різноманітних аспектах. Зокрема питання визначення змісту професійно орієнтованого навчання англійської мови розглядається у працях О.Б. Тарнопольського, навчання студентів економічних спеціальностей створення англійською мовою писемних форм професійного ділового спілкування присвячено праці Н.В. Зінукової, О.П. Биконі, Г.С. Скуратівської, В.В. Бебих та О.М. Устименко, навчання писемного мовлення з використанням комп'ютерних технологій висвітлено у працях О.О. Москалець, Г.Ф. Кривчикової, В.І. Клочко, М.Г. Прадівлянного, навчання студентів академічного письма розглядається у працях Е.В. Васильєвої, Т.М. Корж. Таким чином, проблема формування англійської професійно орієнтованої писемної компетентності майбутніх інженерів-біотехнологів є актуальною та потребує подальших досліджень для її вирішення. Наразі відсутні роботи, що повною мірою висвітлюють особливості навчання професійно орієнтованого письма на просунутому етапі, зокрема написання текстів наукового стилю.

**Формулювання мети.** Навчання майбутніх інженерів-біотехнологів англійської професійно орієнтованого писемного мовлення є важливим компонентом процесу формування англійської комунікативної компетентності, адже складно уявити подальше професійне життя кваліфікованого інженера, який не має навичок і вмінь, необхідних для професійного спілкування. Згідно з освітньо-кваліфікаційною характеристикою напряму підготовки «Біотехнологія» майбутні інженери-біотехнологи повинні вміти у англійській мові писати:

- писати зрозумілі, деталізовані тексти, пов'язані з академічною та професійною сферами (наприклад, резюме, звіт про конференцію, анотації, тези доповідей, статті, тощо);
- готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію, враховуючи соціокультурні норми написання (стиль, форму, структуру, тощо);
- вміти описувати проведений експеримент, графіки, схеми; писати з високим ступенем граматичної коректності;
- писати наукові та технічні звіти, публікації з результатами проведеного дослідження, есе тощо;
- організовувати текст як послідовність абзаців з їхніми заголовками та підзаголовками;
- коректно наводити цитати;
- складати бібліографію;
- вичитувати та виправляти роботу.

Зважаючи на вищевикладене, метою навчання письма майбутніх інженерів-біотехнологів є формування у них англійської професійно орієнтованої писемної компетентності. Звідси метою нашої статті є уточнення компонентного складу професійно орієнтованої комунікативної компетентності у письмі на старших етапах навчання англійської мови у вищому технічному навчальному закладі.

**Виклад основного матеріалу.** В.Ф. Аітов вважає, що іншомовна професійна компетентність являє собою сукупність окремих компетентностей і дозволяє на основі автономного пошуку і використання інформації іноземною мовою здійснювати професійну діяльність, підвищуючи її ефективність і тим самим створюючи передумови для професійного і кар'єрного зростання особистості [1, с. 15].

Як зазначає у своїй праці І.В. Секрет, іншомовна професійна компетентність є утворенням, подібним до професійної компетентності фахівця, яка реалізується в умовах іншомовного середовища засобами іноземної мови. Реалізується іншомовна професійна компетентність під час створення професійно значущого продукту засобами іноземної мови або в іншомовному середовищі [4, с. 11].

Дослідження компонентного складу іншомовної комунікативної компетентності займалися такі вчені, як Н.І. Ушакова, Л.О. Єрмакова, Л.С. Знікіна, В.Ф. Аітов, О.С. Іссерс та ін.

Одним із перших досліджень іншомовної професійної комунікативної компетентності була праця Л.О. Єрмакової, в якій дослідниця виділяє п'ять компонентів професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності, а саме: лінгвістичний, предметний, формально-логічний, лінгвосоціокультурний та паралінгвістичний компоненти.

Л.С. Знікіна у своєму дослідженні виділяє та характеризує три структурні компоненти професійної комунікативної компетентності: професійну рефлексію, міжкультурну перцепцію та соціальну перцепцію. Так, професійно орієнтовані тексти є засобом набуття студентами професійних знань, а іноземна мова професійного спрямування виступає в ролі інструмента ефективної професійної діяльності майбутніх спеціалістів. Міжкультурна перцепція має на меті розвиток у студентів якостей, необхідних для реалізації вже набутих знань та вмінь про вербальні та невербальні особливості комунікації. Соціальна перцепція відповідає за сприйняття та усвідомлення вихідної інформації, її інтерпретацію та перенесення на сферу професійного спілкування [3, с. 222].

Згідно з В.Ф. Аітовим, іншомовна професійна комунікативна компетентність включає лінгвістичну компетентність, соціолінгвістичну компетентність, яка поділяється на лінгвокультурологічну та соціокультурну. До третьої категорії, який автор називає прагматичним рівнем, входять предметна, інформаційна та самоосвітня компетентності [1, с. 10].

Формування професійної комунікативної компетентності, як зазначає Н.І. Ушакова, передбачає формування мовленнєвої компетентності (знання про мовні норми та вміння ними користуватись у відповідних ситуаціях), лінгвістичної (знання про мову та метамову) та культурознавча компетентність (знання про мову та культуру народу) [6, с. 43].

З наведених класифікацій видно, що вчені виділяють різні складові іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності. Проаналізувавши ці складові, ми можемо виділити ті, що сприятимуть формуванню ПОКК у письмі майбутніх інженерів-біотехнологів.

Формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності фахівців немовних спеціальностей полягає в набутті майбутніми фахівцями вмінь, знань та навичок з іноземної мови з точки зору розуміння сутності та соціальної значущості своєї професії, вмінні застосувати фахово-спрямовану іноземну мову з метою виконання професійної діяльності [2, с. 20]. Так, викладання іноземної мови у вищих технічних навчальних закладах має носити професійно орієнтований характер, тому його завдання визначаються, насамперед, комунікативними та практичними потребами фахівців.

З точки зору підготовки фахівців немовних спеціальностей з поглибленим професійно спрямованим вивченням іноземної мови, комунікативна компетентність може розглядатись як така, що складається з певних компонентів: лінгвістичного, соціолінгвістичного та прагматичного [2, с. 15]. Проте набір компонентів ПКК залежить лише від цілей навчання і впливатиме на методику та організацію навчання.

Зокрема ПОКК компетентність у письмі можна визначити як здатність реалізувати комунікацію у письмовій формі в життєво важливих сферах і ситуаціях спілкування відповідно до комунікативного завдання [10]. Компетентність у письмі передбачає, що мовець уміє планувати, здійснювати і коригувати власну комунікативну поведінку під час породження та варіювання іншомовного мовлення у різних типах письмових висловлювань відповідно до конкретної ситуації спілкування (контексту), мовленнєвого завдання й комунікативного наміру та згідно з правилами спілкування у цільовій національно-культурній спільноті. Компетентність у письмі ґрунтується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, умінь і знань особистості. Успішність формування компетентності у письмі залежить від сформованості мовленнєвих навичок, рівня розвитку вмінь у письмі, обсягу набутих і засвоєних знань про цей вид спілкування та динамічної взаємодії зазначених складових на основі загальних комунікативних здібностей [2, с. 63].

Спираючись на освітньо-кваліфікаційну характеристику напряму підготовки «Біотехнології» та мету навчання письма майбутніх інженерів-біотехнологів, вважаємо за доцільне виділити чотири компоненти, необхідні для формування англomовної професійно орієнтованої писемної компетентності у письмі майбутніх інженерів-біотехнологів.

Таким чином, серед компонентів ПОКК у письмі виділяємо (рис. 1):

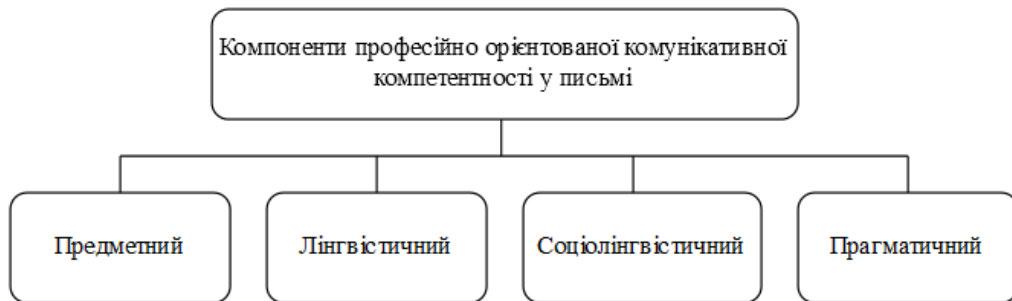


Рис. 1. Компоненти професійно орієнтованої комунікативної компетентності у письмі

Чи не найбільшу вагу має предметний компонент, оскільки він забезпечує змістовий бік комунікації, який потребує професійних знань. Предметна компетентність стоїть дещо осторонь від інших трьох, впливаючи на їхню реалізацію через необхідний зміст комунікації, проте, у свою чергу, знаходиться під їхнім впливом через ті засоби спілкування, які використовуються та відбираються на основі функціонування трьох інших компетентностей. Тому однією з умов успішного навчання письма на просунутому етапі є використання професійно-орієнтованих матеріалів, а саме наукових статей, періодичних видань та онлайн матеріалів із професійної тематики. Це дасть змогу одночасно поглибити предметні знання студентів та, в той же час, занурить їх в автентичне мовне середовище.

Ще однією невід'ємною складовою ПОКК є лінгвістичний компонент, який забезпечує власне мовленнєве спілкування засобами іноземної мови, у тому числі і професійну підмову спеціальності. Лінгвістичний компонент включає лексичні та граматичні знання і вміння

та інші параметри мови як системи незалежно від соціолінгвістичного значення їхніх варіантів і від прагматичних функцій їхньої реалізації.

Наведемо приклади деяких ознак, притаманних науковим текстам, що належать до лінгвістичного компоненту. Так, до найуживаніших у наукових текстах модальних дієслів належать такі модальні дієслова, як *can*, *may*, *might* та *should*, наприклад:

... the approach *could* be used to create entirely intragenic plants where all the transferred DNA.

The use of intragenic technologies with all-potato DNA *may* ultimately remove the need for genetic modification labeling.

Ще однією рисою наукових текстів є активне використання пасивного стану дієслова (Passive Voice), наприклад:

This DNA *was ligated* into expression vector...

...deposition of amorphous and crystalline growth rings *may have been altered* in the transgenic lines.

Важливою характеристикою наукових текстів та текстів галузі біотехнології, зокрема наукових статей, є вживання конструкцій типу V+Prep. Слід зазначити, що для наукових текстів характерний набір прийменникових конструкцій (add to, concentrate on, invest in, point out, etc.), наприклад:

Goodson (2001) *points out* the dangers of overspecialization.

Правильно обираючи лексичні та граматичні засоби для написання статті, студент може досягти граматичної повноти висловлювання, що допоможе точно передати смисловий відтінок та уникнути суперечливості у викладі матеріалу.

До складу лінгвістичної компетентності ми включаємо формально-логічний компонент. Ми не вважаємо за необхідне виділяти формально-логічну компетентність як окрему складову професійної іншомовної комунікативної компетентності, оскільки за будь-якого спілкування формально логічні зв'язки втілюються у мовних засобах, а тому немає необхідності окремо формувати відповідні навички, їхнє формування відбуватиметься у нерозривній єдності з формуванням іншомовної лінгвістичної компетентності, приділяючи розвиткові цього аспекту окрему увагу. Основною функцією формально-логічного компоненту ПОКК у письмі є логічна зв'язність викладу тексту та підтримання формальних зв'язків між його складовими, що забезпечує сприйняття тексту читачем та приводить його до формування правильних умовиводів. Однією з властивостей тексту є його зв'язність, яка зумовлюється наявністю в ньому спеціальних засобів зв'язку між фразами і абзацами [2, с. 64]. Розрізняють засоби зв'язності лексичного типу (повний і частковий лексичний повтор, синонімічний повтор і займенниковий повтор) та граматичного типу (сполучники, сполучні прислівники, частки, вставні слова і словосполучення) [10]. Наведемо приклади декількох із зазначених засобів зв'язності:

– лексичні та граматичні повтори повтори (слова та семи), наприклад:

Epilepsy is a brain or neurological disorder where excess electrical energy causes *seizures*. *Seizures* result when the brain's nerve cells, or neurons, produce an excessive or abnormal amount of electrical *activity*. Depending on this *activity*...

– сполучникові прислівники та їхні еквіваленти, які використовуються для додавання інформації (*in addition, last, moreover, next, second, still, too*), порівняння (*although, and yet, at the same time, notwithstanding*), підсумовування (*finally, in brief, in conclusion, to summarize*) і т.д., наприклад:

*Therefore*, a complete but hybrid *SBEII* intragene containing a single intron to prevent bacterial translation was assembled from cDNA and genomic DNA fragments

– особові та вказівні займенники, наприклад:

Amylose is synthesised by granule-bound starch synthase, whereas *a large complex* of enzymes is required to synthesise amylopectin. *This complex* consists of four soluble starch synthases and two types of starch branching enzyme, with various debranching enzymes, kinases and other enzymes also involved.

– означений артикль «the» як показник залежності наступних пропозицій від попередніх, наприклад:

...followed by an in-gel activity reaction and staining for SBE reaction products. *The two isoforms* of SBE were identified based on the migration of rice...

Наступним компонентом є прагматичний компонент, який визначають як уміння користуватись правилами, максимами, конвенціями спілкування, законами комунікації, когнітивними та інструментальними прийомами, спрямованими на самовдосконалення індивідуальної комунікативної діяльності. Цей компонент також включає уміння обирати ефективний інструментарій і стилістику спілкування залежно від поставленої мети. Прагматична компетентність прямо пов'язана з функціональним вживанням лінгвістичних засобів, володінням ознаками предметного дискурсу, ідентифікації типів і форм текстів. Прагматична компетентність формується у процесі розвитку соціолінгвістичної та лінгвістичної компетентностей. Прагматична компетентність є невід'ємною частиною у навчанні професійно орієнтованого письма на старшому етапі, оскільки має на меті розвиток композиційно-стилістичних умінь, а саме структурної організації тексту за його логіко-композиційною моделлю, знання вимог наукового стилю та їх чіткого дотримання. Для наочності реалізацію прагматичного аспекту можна зобразити у вигляді схеми.

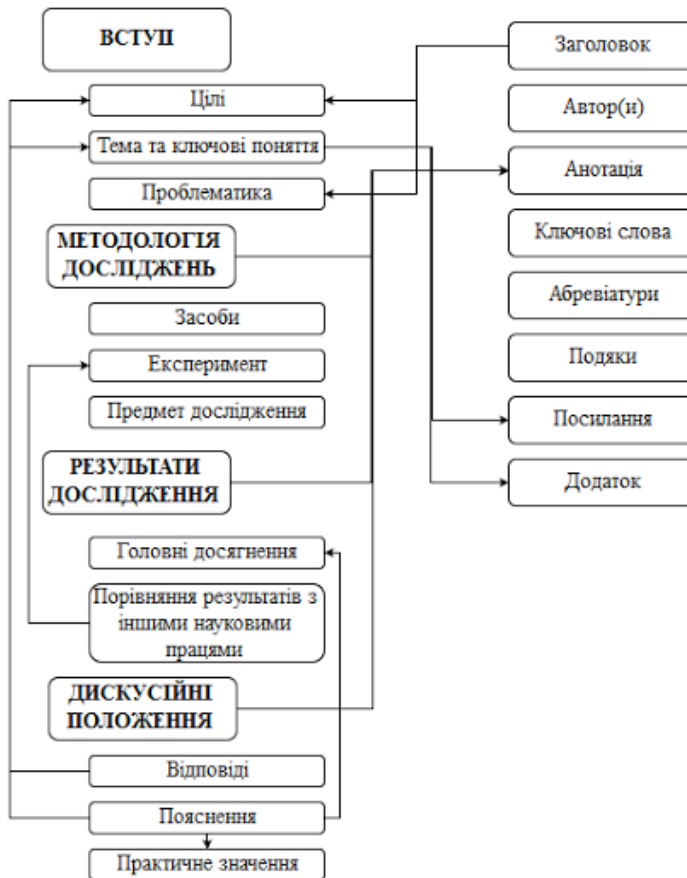


Рис. 2. Реалізація прагматичного аспекту ПОКК на прикладі оформлення наукової статті

Не менш важливою є соціолінгвістична компетентність. У навчанні професійно орієнтованого письма на старших етапах ця компетентність не має такого великого значення, як, скажімо, у навчанні говоріння на старших етапах. Це відбувається через те, що у написанні наукових статей майже відсутній соціокультурний компонент, тобто знання правил ввічливості та норм привітання та спілкування відступають на другий план. Проте необхідність включення цього компонента до структури ПОКК у письмі є беззаперечною, оскільки до складу цього компонента додаємо паралінгвістичну компетентність, яка стосується оформлення тексту відповідно до міжнародних вимог оформлення наукових робіт. Під оформленням робіт ми маємо на увазі правила пунктуації, організація та оформлення схем, рисунків та посилань на джерела.

**Висновки.** Отже, можна зробити висновок, що мета навчання професійно орієнтованого письма на просуненому етапі залежить від складових частин професійно орієнтованої комунікативної компетентності у письмі. Компоненти ПОКК, що перебувають у структурних і нерозривних взаємозв'язках, визначають зміст навчання, його наповнення та засоби реалізації. Перспективи подальших досліджень полягають у розробці системи вправ для навчання майбутніх інженерів-біотехнологів професійно орієнтованого письма англійською мовою.

#### Список використаних джерел

1. Аитов В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Аитов Валерий Факильевич; Нижегородский госуд. лингв. ун-т им. Н. А. Герцена. – Санкт-Петербург, 2007. – 18 с.
2. Задорожна І.П. Формування у майбутніх учителів англійської мови компетентності в письмі / І.П. Задорожна // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2014. – Вип. 73. – С. 63–68.
3. Зникина Л.С. Лингводидактические основания профессионально-коммуникативной компетенции / Л.С. Зникина // Весник КемГУ. Сер.: Педагогика и методика преподавания иностранных языков. – 2013. – № 2(54). – С. 221–223.
4. Клочко В.І. Формування професійно спрямованої іншомовної компетентності фахівців технічних та економічних спеціальностей засобами сучасних інформаційних технологій: монографія / В.І. Клочко, М.Г. Прадівляний. – Вінниця: ВНТУ, 2009. – 196 с.
5. Секрет І.В. Теоретичні та методичні основи формування іншомовної професійної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів в умовах дистанційної освіти: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І.В. Секрет. – Київ, 2012. – 20 с.
6. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности в системе непрерывного образования / Е.А. Смирнова, О.С. Ушакова // Світ соціальних комунікацій. – К.: КиМУ, 2013. – Т. 10. – С. 43–44.
7. Тарнопольський О.Б. Формулировка цели обучения английскому языку на I курсе экономических и технических вузов в условиях интеграции преподавания языка и специальности / О.Б. Тарнопольський, З.М. Корнева // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Сер.: Педагогіка і психологія – 2013. – № 1(5). – С. 65–73.
8. Федоренко О.М. До питання про модель професійно-спрямованої іншомовної підготовки студентів юридичних спеціальностей / О.М. Федоренко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 111. – С. 363–367.
9. Мороз Т.О. Формування іншомовної професійної компетентності у процесі підготовки майбутніх фахівців [Електронний ресурс] / Т.О. Мороз. – Режим доступу: <http://int-konf.org/konf012014/688-k-p-n-moroz-t-o-formuvannya-nshomovnoyi-profesynoyi-kompetentnost-u-proces-pdgotovki-maybutnh-fahvcv.html>
10. Устименко О.М. Загальна характеристика іншомовної компетентності у письмі учнів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / О.М. Устименко. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/3\\_ANR\\_2014/Pedagogica/5\\_156382.doc.html](http://www.rusnauka.com/3_ANR_2014/Pedagogica/5_156382.doc.html)

#### References

1. Aitov, V.F. (2007). *Problemno-proektnyi podkhod k formirovaniu ynoiazychnoi professionalnoikompetentnostistudentov(na primere neiazykovykh fakultetov pedahohycheskykh vuzov): avtoref. dys. ... d-ra ped. nauk* [Problem-project approach to the formation of the foreign language professional competence of students (for example, non-language faculties of pedagogical high schools)]. *Doct.of Pedagogy Thesis synopsis*. Nizhehorodski State. Linguistic University named after N.A. Hertsen. Sankt-Peterburh, 18 p. (In Russian).
2. Zadorozhna, I.P. (2014). *Formuvannia u maibutnikh uchyteliv anhlomovnoi kompetentnosti v pysmi* [Formation of competence in writing in would-be teachers of English]. *Herald of Zhytomyrsky State University named after Ivan Franko*. Issue 73. pp. 63-68. (In Ukrainian).
3. Znikina, L.S. (2013). *Linhvodidaktycheskie osnovaniia professionalno-kommunikativnoi kompetentsii* [Lingual and didactic bases of professional communicative competence]. *Herald of KemHU. Ser. Pedagogy and Methodology of Teaching ther Foreign languages* No 2(54), pp. 221-223. (In Russian).

4. Klochko, V.I., Pradivliannyi, M.H. (2009). *Formuvannia profesiino spriamovanoi inshomovnoi kompetentnosti fakhivtsiv tekhnichnykh ta ekonomichnykh spetsialnostei zasobamy suchasnykh informatsiynykh tekhnolohii* [Formation of professionally focused foreign language competence of professionals of technical and economic specialties by means of modern information technologies]. Monography. Vinnytsia, VNTU Publ., 196 p. (In Ukrainian).

5. Miasoid, G.I. (2009). *Navchannia napysanniu tez dopovidej naukovoi konferentsii anhlijs'koiu movoiu: z dosvidu roboty* [Teaching writing a conference absytract in English: from teaching experience]. Herald of Chernihiv State Pedagogical University named after T.Shevchenko. Issue 63, Series Pedagogical Sciences, Journal, Chernihiv, ChDPU Publ., 2009, pp. 122-125. (In Ukrainian).

6. Sekret, I.V. (2012). *Teoretychni ta metodychni osnovy formuvannia inshomovnoi profesiinoi kompetentnosti studentiv vyshchyykh tekhnichnykh navchalnykh zakladiv v umovakh dystantsiinoi osvity: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk: spets. 13.00.04 Teoriia i metodyka profesiinoi osvity* [Theoretical and methodological bases of formation of the foreign language professional competence in students in higher technical educational institutions in distance education: Thesis. candidate. ped. Sciences specials. 13.00.04 Theory and Methods of Professional Education] Kyiv, 20 p. (In Ukrainian).

7. Smirnova, E.A., Ushakova, O.S. (2013). *Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti v sisteme nepreryvnoho obrazovaniia* [Formation of communicative competence in continuing education]. *Svit sotsialnykh komunikatsii: nauk. zhurn* [The World of Social Communication. Journal]. Kyiv, KyMU Publ., Chapter 10. pp. 43-44. (In Russian).

8. Tarnopolsky, O.B., Kornieva, Z.M. (2013). *Formulirovka tseli obuchenii anhliiskomu yazyku na I kurse ekonomicheskikh i tekhnicheskikh VUZov v usloviiakh intehratsii prepodavaniia yazyka i spetsialnosti* [Setting English learning objectives and the first year of economic and technical higher educational establishment in terms of integration of teaching the language and the specialty]. Herald of Alfred Nobel University. Ser. Pedagogy and psychology. No1(5), pp. 65-73. (In Russian).

9. Fedorenko, O.M. (2013). *Do pytannia pro model profesiino-spriamovanoi inshomovnoi pidhotovky studentiv yurydychnykh spetsialnostei* [On the model of vocational and foreign language training aimed law students]. Herald of Chernihiv State Pedagogical University named after T.Shevchenko. Issue 111, Series Pedagogical Sciences, Journal, Chernihiv, ChDPU Publ., pp. 363-367. (In Ukrainian)

10. Moroz, T.O. *Formuvannia inshomovnoi profesiinoi kompetentnosti u protsesi pidhotovky maibutnykh fakhivtsiv* [Formation foreign language professional competence in training of would-be professionals]. Access mode: <http://int-konf.org/konf012014/688-k-p-n-moroz-t-o-formuvannya-nshomovnoyi-profesynoyi-kompetentnost-u-proces-pdgotovki-maybutnh-fahvcv.html> (In Ukrainian).

11. Ustymenko, O.M. *Zahalna kharakterystyka inshomovnoi kompetentnosti u pysmi uchniv zahalnoosvitnykh navchalnykh zakladiv* [General characteristics of foreign language writing competence of students of secondary schools]. Access mode: [http://www.rusnauka.com/3\\_ANR\\_2014/Pedagogica/5\\_156382.doc.html](http://www.rusnauka.com/3_ANR_2014/Pedagogica/5_156382.doc.html) (In Ukrainian).

В статье охарактеризована профессионально ориентированная коммуникативная компетентность в письме на продвинутом этапе. Рассмотрена и уточнена структура компонентного состава профессионально ориентированной коммуникативной компетентности в англоязычном письме на старших этапах обучения английскому языку в высшем техническом учебном заведении.

*Ключевые слова:* письмо, профессионально-ориентированное письмо, профессионально ориентированная коммуникативная компетентность.

The article is devoted to developing professional communicative competence in writing at the advanced level. Much attention is paid to the description of the structure of professional communicative competence in writing. Teaching English writing to students majoring in biotechnology at tertiary schools is considered.

*Key words:* writing, professional writing, professional communicative competence.

*Одержано 28.01.2016.*