

УДК 378.1 (477.7)

А.В. ГЛУЗМАН,
*доктор педагогических наук, профессор,
директор, Гуманитарно-педагогическая академия
Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского*

С.В. САПОЖНИКОВ,
*доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
Днепропетровского университета имени Альфреда Нобеля*

ВЫСШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА СТРАН ЧЕРНОМОРСКОГО РЕГИОНА: ОПЫТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Статья посвящена проблемам высшего педагогического образования в странах Черноморского региона. Освещен опыт функционирования, особенности современного состояния, тенденции развития системы высшего педагогического образования в странах-участницах ОЧЭС. Обоснованы теоретико-методологические основы построения гармонической системы высшего педагогического образования этих стран, конкретизирована сущность понятия «высшее педагогическое образование в странах Черноморского региона», установлено, что каждая страна имеет свои приоритетные подходы к организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Выявлено, что существующие проблемы в системах высшего педагогического образования стран Черноморского региона нуждаются в существенных изменениях в ее парадигме.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, профессиональная подготовка педагогических работников, содержание, структура и функции профессиональной подготовки педагогических кадров, страны Черноморского региона, тенденции развития высшего педагогического образования.

Состояние и динамичное развитие мировых систем высшего образования все больше позиционируется международным сообществом как эпоха глобальной модернизации и действенный механизм формирования интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала государства. Происходит интернациональная унификация национальных учебных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Вместе с тем каждая из стран стремится обогатить свой исторически наработанный потенциал, активно изучая инновационный опыт организации и содержание систем высшего педагогического образования зарубежья. Это помогает выделить общие закономерности развития профессионального образования, способствует формированию открытого образовательного пространства.

Одним из важных направлений определения тенденций развития высшего образования является анализ закономерностей и тенденций образовательного пространства различных сообществ. Особую роль в этом контексте играет изучение современных образовательных процессов развития высшего образования в Черноморском регионе. В системах высшего образования стран Черноморского региона обучается около 9,7 млн студентов и работает около 800 тыс. преподавателей. Функционирование системы высшего образования обусловлено постепенным объединением государств Черноморского экономического региона и стран Европейского Союза. В начале XXI в. правительства

одиннадцати стран: Болгарии, Грузии, России, Румынии, Турции, Украины (прибрежные страны), Азербайджана, Албании, Армении, Греции, Молдовы – договорились о создании Черноморского экономического сотрудничества (BSEC), в составе которого функционирует Парламентская ассамблея Черноморского экономического сотрудничества (PABSEC). Уставные документы обеих региональных организаций, которые сотрудничают в области высшего образования, ориентируются на европейские образовательные процессы. Все страны региона присоединились к ООН и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (OSCE). Сегодня интеграционное взаимодействие народов является одной из острых проблем с точки зрения обеспечения их суверенности, развития и процветания, а также международной безопасности. Интеграционные процессы во всех сферах жизнедеятельности народов обсуждаются на различных уровнях: общегосударственном, дипломатическом, политическом и профессиональном. Так, 6 марта 1993 г. в Стамбуле министры Азербайджана, Албании, Болгарии, Армении, Грузии, Молдовы, России, Румынии, Турции и Украины подписали Черноморскую конвенцию о сотрудничестве. Пятнадцать статей конвенции охватывают разнообразные направления деятельности, а также формы сотрудничества в области культуры, образования, науки и информации, в том числе взаимобмен интеллектуальными ресурсами научных, культурных организаций и образовательных учреждений. Конвенция предусматривает мобильность преподавателей, лекторов и студентов, языковую практику, научную и исследовательскую деятельность, обучение, обмен информацией о возможности взаимного признания дипломов и научных степеней, разработку молодежных и культурных программ, межрегиональное сотрудничество, прямое взаимодействие городов и регионов.

Изучение исторического опыта становления и развития систем высшего образования в странах Черноморского региона, особенностей современного функционирования высших педагогических учебных заведений позволило обосновать устойчивые позитивные и отрицательные черты исследуемого феномена. *Целью* нашего многолетнего исследования [1; 2] явилось выявление сущности, исторической эволюции, факторов генезиса, особенностей современного становления, функционирования и развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона. Высшая школа зарубежных стран рассматривается как часть общенациональной целостной системы высшего образования, как компонент, включающий подготовку педагогических кадров различных специальностей и профилей в различных типах высших учебных заведений, а также как отрасль подготовки специалистов-педагогов, которая принципиально отличается ценностными ориентирами, целями, содержанием, структурой и функциями от подготовки специалистов других профессиональных направлений. Высшее образование в странах Черноморского региона представляет собой сложную динамическую систему, которая имеет общие и особенные характеристики с точки зрения содержания, структуры и функций подготовки педагогических кадров в каждой стране региона. Это обусловлено историческими, геополитическими, культурными, религиозными и национальными традициями.

Обстоятельный анализ мирового опыта подготовки педагогических кадров, тенденций и перспектив развития представляет собой интерес как интегративная научная проблема. Методологические и теоретические аспекты, методические и практические вопросы организации профессионально-педагогической подготовки студентов в высших учебных заведениях стран Черноморского региона еще не были предметом системных исследований ученых. Ведущим аспектом исследования явилось рассмотрение основных *институциональных и интеллектуальных характеристик*, определяющих развитие высшего педагогического образования в странах Черноморского региона, с акцентом внимания на сопоставлении различных этапов педагогического образования, рассмотрении процессов формирования региональных различий, изменений, происходивших в жизни высших педагогических учебных заведений во второй половине XX – начале XXI вв. Системный подход как методологическая основа исследования высшего педагогического образования в странах Черноморского экономического сотрудничества позволил определить цивилизационные и культурно-общественные традиции становления, развития национальных систем высшего образования. В процессе исследования стало возможным рассмотрение оптимальных форм организации, которые обеспечивают высокий уровень

подготовки кадров для образовательной отрасли этих стран, выявление особенностей развития высшего педагогического образования в каждой стране, анализ основных направлений современных образовательных реформ, направленных на развитие систем управления высшими педагогическими учебными заведениями. Использование системно-содержательного, системно-структурного и системно-функционального подходов позволило раскрыть особенности содержания, структуры и функций многоуровневой системы высшего педагогического образования в странах Черноморского региона.

Изучение опыта возникновения и развития педагогических высших учебных заведений в странах Черноморского региона, их деятельности в различных историко-экономических условиях имеет особое значение для построения современной целостной системы высшего педагогического образования в каждой из стран Черноморского региона. На основании анализа научных исследований по историографии, истории педагогики, сравнительной педагогики и научно-педагогической литературы по истории развития систем высшего образования в странах Черноморского региона выделено три основных этапа развития высшего педагогического образования стран Черноморского региона. *Первый* этап – образование и формирование национальных систем высшего образования – охватывает период от создания первого высшего учебного заведения университетского типа и демократических преобразований в стране в начале XX в. *Второй* этап включает период новейшей истории, который охватывает развитие национальных систем высшего педагогического образования стран Черноморского региона. Хронологические рамки данного этапа – это период от первых демократических преобразований в исследуемой стране до масштабных геополитических изменений, которые приходятся на 90-е годы XX в. *Третий* этап – создание единого европейского образовательного пространства, который охватывает период от масштабных мировых геополитических изменений 90-х годов XX в. до настоящего времени. На основании системно-исторического анализа основных этапов становления высшего образования в постсоветских странах (Азербайджан, Армения, Грузия, Молдова) и Албании доказано, что процессы формирования национальных систем высшего образования в указанных странах происходили в период новейшей истории их развития. Эти страны сегодня находятся на втором этапе развития собственных систем высшего педагогического образования благодаря «искусственному форсированию» процесса модернизации за счет реформ, вызванных конкуренцией более развитых стран.

Реформы в сфере высшего образования в странах Организации Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС) влияют на все основные сферы системы высшего педагогического образования: формирование контингента студентов, масштабы, функции, содержание учебной подготовки специалистов, формы и методы обучения, организацию учебно-воспитательного процесса, проведение научных исследований, повышение квалификации. Сравнительный анализ этапов развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона создал основы для определения особенностей и тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона. Доказано, что управление и финансирование высшими педагогическими учебными заведениями в странах ОЧЭС осуществляется в условиях **централизованной** системы управления. Наряду с этим, демократические преобразования в европейском образовательном пространстве влияли на процессы управления, в ряде стран определили пути **децентрализации** с элементами академических и административных свобод.

Подготовка педагогических кадров происходит в классических и педагогических университетах, в специализированных высших учебных заведениях и вузах университетского типа: колледжах, факультетах, педагогических институтах и отделениях при университетах. Ведущие высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку учителей в странах Черноморского региона, являются мощными образовательно-научно-производственными комплексами, в которых учится значительное количество студентов (Турция, Румыния, Греция). Они объединяют академии, научно-исследовательские институты, колледжи, факультеты, департаменты, отраслевые центры, проблемные и экспериментальные школы-лаборатории. Особенностью системы высшего педагогического образования в Черноморском регионе является функционирование многопрофильных высших учебных заведений – *университетов*, которые имеют в своем составе мощные научные школы, научно-

исследовательские институты и центры, лаборатории, отделы, координирующие учебно-воспитательный и научно-исследовательский процесс. Это позволяет университетам мобильно менять специальности, специализации и профили подготовки специалистов в зависимости от условий функционирования рынка образовательных ресурсов высшего образования. Университеты включают также научные школы, коллективы ученых-исследователей и педагогов – интеллектуальной элиты общества. Современные университеты являются крупными национальными и региональными научно-образовательными центрами, расположенными в больших городах с соответствующей инфраструктурой, и существенно влияют на развитие науки и образования. В настоящее время существует приоритет государственных университетов стран Черноморского региона в вопросах подготовки педагогических кадров. Различие систем высшего педагогического образования в исследуемых странах отражает их культурное, социальное, политическое, религиозное и экономическое разнообразие. В процессе исследования обосновано, что приоритет государственных классических и педагогических университетов стран-членов ОЧЭС в вопросах подготовки педагогических кадров сохранится и в будущем.

Актуальным вопросом развития системы высшего образования в странах Черноморского региона является проблема *приема* в высшие учебные заведения абитуриентов, которые получили документ о среднем образовании. Характерной особенностью высшего образования в странах Черноморского региона является организация «открытого», «конкурсного» и «селективного» приема студентов. Открытый прием означает предъявление минимальных требований к абитуриентам: наличие документа, подтверждающего успешное завершение полного среднего образования. Свободный прием в вузы явился проявлением демократических тенденций в образовательной политике стран Черноморского региона: предоставлением общих прав для всех граждан при поступлении, возможностью выбирать учебные заведения в соответствии с личными интересами и потребностями, уровнем подготовленности абитуриента. Конкурсный прием осуществляют высшие учебные заведения, которые формируют «элитарные» группы студентов. К указанным вузам относятся частные, исследовательские университеты, которые предлагают студентам систему вступительных экзаменов, собеседований и тестирований. В некоторых университетах дополнительно требуется характеристика из школы или рекомендация отдельных компетентных лиц из выбранной абитуриентом области знаний. Селективный прием абитуриентов используется в университетских колледжах свободных искусств и на специализированных факультетах, где существует отбор студентов, поступающих по программам повышенного уровня подготовки в специализированных творческих отраслях (музыка, живопись, литература, театр, балет).

Результаты анализа нормативно-правовой базы в области образовательной политики стран Черноморского региона позволяют говорить, что в каждой из исследуемых стран используются собственные *формы отбора абитуриентов* в высшие учебные заведения. Так, в *Албании* функционирует *конкурсный* прием – поступление в университеты страны происходит по конкурсу. Программой вступительных экзаменов предусматривается выполнение письменной контрольной работы, которая состоит из двух частей. Первая, разработанная Министерством образования и науки для проверки базовых знаний, является обязательной для всех, вторая – разрабатывается каждым факультетом высшего учебного заведения отдельно. Подавляющая часть учебных программ высших учебных заведений рассчитана на четыре года, после чего студент получает диплом бакалавра. Возможно дальнейшее обучение для получения диплома магистра. Конкурсный прием является характерным и для *Армении*. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Армения организация и контроль вступительных экзаменов осуществляются республиканской комиссией. Для абитуриентов, которые не прошли по конкурсу первой заявки, осуществляется конкурс для обучения за деньги и бесплатно согласно последовательности специальностей, указанных в заявке. В *Греции* функционирует также конкурсный прием абитуриентов в высшие учебные заведения. Для поступления абитуриенты сдают общий вступительный экзамен по 9 предметам. Экзамены проводятся в два этапа: письменные и устные (30 и 70% соответственно). Общими требованиями к отбору лиц для получения педагогического образования является гражданство Греции, знание греческо-

го языка, нравственная чистота (отсутствие в картотеке полиции). В *Молдове* осуществляется конкурсная система приема в высшие учебные заведения, согласно которой количество принятых студентов определяется государственной квотой. В соответствии с правилами доступ к высшему образованию происходит при наличии разрешения на участие в конкурсном экзамене. В высшее учебное заведение зачисляются абитуриенты, успешно сдавшие конкурсный экзамен. В *Румынии* используется конкурсная система приема в высшие учебные заведения, согласно которой количество принятых студентов определяется квотой. Доступ к высшему образованию происходит при наличии разрешения на участие в конкурсном экзамене. Иностранцы студенты, желающие учиться в Румынии, допускаются в высшие учебные заведения при условии, если платят за обучение без вступительного конкурса, а также докажут, что имеют квалификацию, необходимую для получения высшего образования в стране.

Открытый прием в высшие учебные заведения существует в *Болгарии*. На национальном и институциональном уровнях правила приема в вузы Болгарии регулируются Актом о высшем образовании и государственными требованиями по допуску абитуриентов к обучению. Лица, которые получили сертификаты о завершнном среднем образовании, имеют право поступать в вузы любого типа, независимо от того, в какой школе они учились, выбирать сферу исследования и форму обучения, предложенные высшим учебным заведением. С 2005 года в *Грузии* осуществляется открытая система приема в высшие учебные заведения (*numerus clausus/numerus fixus*), согласно которой выпускники общеобразовательных школ поступают в вузы по результатам Единого национального экзамена. Отметим, что все выпускники школ сдают 4 экзамена, из них 3 (логика, грузинский и иностранный языки) являются обязательными. Перечень учебных предметов определяет высшее учебное заведение, в которое поступает абитуриент. Абитуриенты, набравшие достаточно высокие баллы, получают грант от государства, который на 100% покрывает расходы на обучение. Если баллы ниже, то абитуриент получает 70–30% государственного финансирования. Для *Турции* характерным является открытый прием абитуриентов. В высшие учебные заведения поступают не только граждане страны, но и абитуриенты из приграничных стран. ÖSYM [Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi] (Центральный избирательный студенческий комитет) определяет уровень владения турецким языком иностранными абитуриентами. Основанием для допуска ÖSYM к экзамену является завершение обучения в лицее, уровень которого соответствует последнему классу турецкой школы. Экзамен состоит из выполнения абитуриентами стандартизированного теста на владение турецким языком Toefl, который состоит из двух частей. Первая – тест на общее интеллектуальное развитие и способность мыслить абстрактно в речевой деятельности. Вторая часть – тест на владение турецким языком (Tlipt (Turkish Language Proficiency Test)). Когда все оценки будут выставлены в Examination Results Card (экзаменационную карту), абитуриент должен определиться с программой, по которой будет обучаться, а также языком обучения. В высшие учебные заведения Украины абитуриенты поступают по условиям открытого приема. В государственные и частные высшие учебные заведения по основным учебным программам профессионального образования принимаются граждане Украины, соотечественники за рубежом, а также иностранные граждане и лица без гражданства. На обучение для получения образовательно-квалификационного уровня младшего специалиста, бакалавра (специалиста, магистра) принимаются лица с полным общим средним образованием. Для конкурсного отбора лиц, которые на основе полного общего среднего образования поступают в вузы, зачисляются баллы сертификата Украинского центра оценивания качества образования.

Высшее педагогическое образование в странах Черноморского региона рассматривается на основе положений системно-сравнительного анализа, позволившего обосновать и презентовать *организационную модель* высшего педагогического образования в исследуемых странах, рассмотреть ее концептуальные основы. *Миссией* современного высшего педагогического образования стран Черноморского экономического сотрудничества является формирование педагогической и научно-педагогической элиты страны, которая будет осознавать свою ответственность за государство, уважать права и свободы граждан страны и, опираясь на национально-культурные и просветительские традиции своего народа, на-

правлять достижения образовательных, научных, социальных, культурных целей граждан. Системы высшего педагогического образования стран Черноморского региона предполагают комплексную подготовку конкурентоспособных педагогических работников, ориентированных на усвоение и внедрение образовательно-воспитательных технологий. Такая подготовка осуществляется на основе формирования профессионально-личностного мировоззрения, культуры мышления, педагогического и методического мастерства специалистов, способных предложить пути творческого решения поставленных проблем в условиях современного глобализованного мира и информационной революции, стремящихся к постоянному профессиональному и личностному самосовершенствованию.

Интегративной целью подготовки педагогов в высших учебных заведениях стран Черноморского региона является обеспечение образовательных учреждений компетентными, конкурентоспособными педагогическими кадрами нового поколения с фундаментальной гуманитарной и научно-исследовательской направленностью. Весомой составляющей цели подготовки каждого специалиста-педагога в большинстве стран (Албания, Болгария) является формирование способности к сохранению и обогащению национальной культуры и науки, духовных и культурных ценностей, традиций своего народа; в Азербайджане, Албании, Российской Федерации – профессиональной готовности будущего учителя к воспитанию, обучению и развитию подрастающего поколения; в Греции, Турции, Украине – формирование всесторонне развитой личности будущего учителя, способного осуществлять профессиональную деятельность, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Приоритетной целью высшего педагогического образования в странах Черноморского региона в XXI в. определено создание условий для формирования *духовной, свободной, творческой и общественно ориентированной личности*, которой присущи открытость миру, восприимчивость к новой информации, чуткое реагирование на освоение опыта поколений, оригинальность мышления, которая отличается самостоятельностью, нестандартностью, самобытностью продуцируемых идей.

Системными признаками направленности системы высшего педагогического образования стран Черноморского региона является подготовка будущих учителей к таким видам профессиональной деятельности в образовательном учреждении, как *педагогическая, методическая, социально-психологическая, производственно-технологическая, культурно-просветительская, организационно-управленческая, научно-педагогическая, научно-исследовательская*. Вместе с тем направленность подготовки учителей в некоторых странах ОЧЭС имеет несколько другие векторы. Так, в Албании подготовка будущего учителя, прежде всего, должна быть направлена на борьбу с безграмотностью (А. Хаджиумери). В Болгарии будущий педагог должен уметь работать преподавателем в специализированных учебных заведениях для подростков с социальными проблемами, а также на должности старшего преподавателя в работе с детьми, подростками, которые нуждаются в помощи в социальной реабилитации и адаптации (Д. Венгер). В Грузии подготовка учителей направлена на овладение будущими педагогами умениями по составлению учебных планов, управлению учебными заведениями (Н. Нахуцришвили).

Анализ нормативных и методических документов высших учебных заведений позволяет утверждать, что **образовательный процесс** в педагогических вузах стран Черноморского региона имеет свои особенности и специфику. Сравнительный анализ выявил существенные различия в целях, предмете, организации, назначении, кадровом обеспечении, социально-культурных и типовых условиях образовательной среды. Определено, что учебный процесс в каждом учебном заведении стран Черноморского региона организуется в соответствии с его типом и профилем, формой обучения (дневной, вечерней, заочной, дистанционной), а также с системой обучения (лекционно-семинарской, курсовой, предметной), которая также устанавливается в зависимости от типа учебного заведения, формы обучения. Образовательный процесс в педагогических вузах стран ОЧЭС определяется сложностью связей и направлений взаимодействия субъектов образования, динамичностью признаков обучения в современном мире, а также специфичностью содержания, структуры и функций высшего педагогического образования, целостностью, что предполагает взаимодействие всех компонентов педагогического процесса и обеспечивает возможность организованной и упорядоченной интегральной подготовки специалиста.

В процессе исследования систем подготовки педагогических кадров в странах Черноморского региона осуществлен анализ особенностей *структуры, содержания и функций* профессиональной подготовки педагогических кадров в странах ОЧЭС. Сегодня во всех странах Черноморского региона в соответствии с миссией, целями и принципами Болонского процесса *структура профессиональной подготовки* педагогических кадров традиционно включает три квалификационных уровня: «бакалавр», «магистр», «доктор наук». После успешного освоения первого цикла с продолжительностью обучения 3-4 года студент получает степень бакалавра. Второй и третий циклы – получение степени магистра (1-2 года обучения) и получение степени доктора наук (3-4 года) при условии общей продолжительности обучения 7-8 лет. Однако сегодня в каждой из исследуемых стран сохранились иерархические компоненты, которые являются традиционными для их национальных систем высшего образования. Так, в Армении функционирует многоуровневая система подготовки педагогических кадров, которая включает квалификационные уровни: «бакалавр», «дипломированный специалист», «магистр», «исследователь», «доктор наук». В Украине, согласно Закону о высшем образовании (2002 г.), функционируют образовательно-квалификационные уровни «младший специалист», «бакалавр», «специалист», «магистр»; степени «кандидат наук» и «доктор наук» являются не академическими, а научными. В Республике Молдова существует «степень лицензиата», что соответствует квалификационному уровню «бакалавр», а высшей научной квалификацией является степень «хабилированный доктор наук» (Doctor abilitatin), которая присуждается во всех научных отраслях. Соискатели вышеуказанной квалификации должны иметь диплом доктора наук по соответствующему научному направлению.

Содержание профессиональной подготовки студентов в системе высшего педагогического образования стран ОЧЭС состоит из шести блоков учебных дисциплин: фундаментальной, профессиональной, специально-гуманитарной, культурологической, научно-исследовательской и профессионально-практической подготовки, которые реализуются во время целостного учебно-воспитательного процесса в высших педагогических учебных заведениях. Для определения состава каждого из шести блоков содержания подготовки будущих педагогов в странах Черноморского региона обоснованы системные требования. Они включают содержание высшего педагогического образования, которое формируется, исходя из цели, задач и соответствующих компетенций будущего специалиста в отношении определенного образовательного уровня и вида обучения, а также учитывают национальные, региональные и религиозные особенности, основные принципы высшего педагогического образования. К таким системным принципам построения высшего образования относятся принципы демократизации, гуманизации, гуманитаризации, фундаментализации, интеграции, универсализации, интеллектуализации, индивидуализации и дифференциации, инновационности, педагогизации, непрерывности образования.

Конструирование содержания образования основывается на объективных закономерностях развития различных отраслей знаний и с учетом тенденций соответствующей отрасли современной педагогической науки. Процесс оптимизации объема и равномерного распределения учебно-научной информации происходит гибко и вариативно, с учетом специальностей, специализаций и профилей будущих специалистов. Основной особенностью содержания образования являются внутрипредметные и межпредметные связи учебных курсов, циклов дисциплин и видов обучения, имеющих учебную, научную, профессиональную и культурологическую общность. Содержание образования ориентирует студентов на усвоение новых образовательных и информационных технологий, которые обесценивают основу для формирования определенного мировоззрения, профессионального мышления, культуры, мастерства и компетентности будущих педагогов.

Подготовка будущих педагогов к осуществлению *профессиональных функций* в педагогических университетах стран Черноморского региона является органической составляющей системы высшего образования. Сравнительный анализ систем образования стран Черноморского региона позволил прийти к выводу, что профессиональная подготовка предполагает получение будущим учителем широких психолого-педагогических знаний, обеспечение их превращения в устойчивые убеждения, практические действия, выявление откло-

нений, анализ их причин, формирование определенных мероприятий для их профилактики и устранения. Анализ научных трудов позволил выделить три основные группы функций: фундаментальные, профессиональные и специальные. К группе *фундаментальных* принадлежат функции, которые имеют познавательную направленность, способствуют приобретению будущим учителем широких психолого-педагогических знаний для использования их в педагогической деятельности, обеспечивают непрерывность в формировании профессиональных знаний, умений, навыков в процессе учебных занятий, выполнение научной работы и прохождения педагогической практики в школе. Группа *профессиональных* функций предполагает их направленность на планирование педагогического процесса и организацию самостоятельной деятельности студентов с целью овладения знаниями; создание условий для внедрения новых достижений психолого-педагогической науки в практику обучения; научное обоснование учебного процесса. Группа *специальных* функций обеспечивает преобразование знаний в стойкие убеждения, практические действия, направленность на выявление отклонений в их усвоении, анализ причин, формирование определенных мероприятий для их профилактики и устранения.

Проведенный научный поиск позволил утверждать, что учебно-воспитательный процесс в высшей педагогической школе стран Черноморского региона обеспечивает высокий уровень компетентности будущего специалиста. Этот уровень включает: широкий объем знаний и умений по вопросам общей педагогики, теории, методики и техники воспитательной работы; достаточный уровень овладения дидактикой, которая является основой школьной деятельности, знаний о человеке как объекте и субъекте педагогического воздействия; соответствующую подготовку к решению дидактических задач, в целом; уровень сформированности личностных и профессиональных качеств. Главной задачей современного обучения и воспитания педагога является развитие творческого потенциала будущего специалиста, способного к преобразованию социума, создание новых форм общественной жизни, нестандартного выполнения профессиональных функций. Реализация этой задачи предусматривает использование в учебном процессе высших учебных заведений новых *педагогических технологий*, важными показателями которых являются образовательные ценности будущих специалистов: профессиональное саморазвитие, самообразование, самореализация и самосовершенствование.

Установлено, что каждая страна Черноморского региона имеет свои приоритетные подходы к организации учебного процесса в высших учебных заведениях: технологический; педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества; личностно-деятельностный; содержательно-процессуальный; диалогический; компетентностный; личностно-дифференциальный; имитационно-игровой. В процессе исследования учебного процесса в высших педагогических учебных заведениях стран Черноморского региона выявлены эффективные педагогические технологии. Активно внедряются проектная, интегративно-модульная технологии, технологии контекстного обучения, суггестивная, личностно ориентированная, проблемного обучения, развивающей кооперации, блочная и модульная технологии, кейс-технология и информационно-коммуникационные технологии. Проектная технология эффективно применяется в педагогических вузах Албании, Болгарии, Греции, Молдовы, Румынии, Турции. Интегративно-модульные технологии активно применяются в учебном процессе педагогических высших учебных заведений Азербайджана, Болгарии, Молдовы, Румынии, Турции, Украины. Технология проблемного обучения является наиболее распространенной в педагогических вузах Азербайджана, Албании, Армении, Грузии, Молдовы, России, Украины. Наиболее эффективной педагогической технологией при подготовке учителей в Болгарии сегодня является суггестивная технология. Использование кейс-технологии считается эффективным в учебно-воспитательном процессе педагогических высших учебных заведений Армении, Греции, Грузии, Молдовы, России. Информационно-коммуникационные технологии активно применяются в учебном процессе во всех высших педагогических учебных заведениях стран Черноморского региона. Проведенный научный поиск позволил прийти к выводу, что современная национальная политика в области образования стран-участниц ОЧЭС направлена на широкое использование активных педагогических технологий, ориентированных на формирование широкого круга учебных и научно-исследовательских компетенций у студентов – будущих учителей.

Фундаментальность и специализация высшего педагогического образования в странах – участницах Организации Черноморского экономического сотрудничества – подчеркивают **направленность педагогических работников** на работу с учащимися в различных образовательных заведениях стран (школах, гимназиях, лицеях, детских садах), профессиональных колледжах и высших учебных заведениях. Причем *трудоустройство* выпускников осуществляется как самостоятельно, на общих началах, так и при условии участия в ежегодном конкурсном отборе на замещение вакантных должностей после сдачи соответствующих государственных экзаменов по подтверждению квалификации. Изучение состояния проблемы позволило констатировать, что уровень привлекательности педагогической профессии в некоторых странах (Азербайджан, Болгария, Грузия, Турция) повышается благодаря получению гарантированной стабильной заработной платы в условиях сложной экономической ситуации. Но в большинстве исследуемых стран этот уровень является достаточно низким, потому что, как правило, оплата труда преподавателя является ниже, чем средняя зарплата в промышленности, несмотря на разнообразие проведенных государственных мероприятий, направленных на привлечение подрастающего поколения к педагогической профессии. Это, в свою очередь, влияет на то, что на педагогические профессии в высшие учебные заведения Албании, Греции, России и Украины сегодня наблюдаются небольшие конкурсы, что обусловлено недостаточным уровнем социального престижа педагогического труда в регионах: низкой заработной платой, отсутствием социальных гарантий. В большинстве стран Черноморского региона обеспеченность преподавательскими кадрами соответствует общественному заказу. Только в Албании и Болгарии ощущается недостаточное количество научно-педагогических кадров, что обусловлено низким уровнем заработной платы научно-педагогических работников, недофинансированием системы высшего образования. Это заставляет их искать дополнительные источники заработка, что существенно влияет на качество преподавания.

Сравнительный анализ концептуальных основ развития систем высшего педагогического образования, опыта деятельности ведущих высших учебных заведений стран Черноморского региона позволил определить **тенденции и стратегические приоритеты**, которые являются общими для всех рассматриваемых стран. В ходе исследования разработана *методика прогнозирования тенденций* высшего педагогического образования в странах Черноморского региона, дана характеристика ведущих аспектов подготовки педагогических кадров в контексте глобализационных образовательных процессов, проведена экспертиза и получены результаты сценарного прогнозирования систем подготовки педагогов в странах, которые являются предметом научного поиска.

Для осуществления прогноза основных тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона в исследовании выбран метод сценарного прогнозирования. Специфика сценарного прогнозирования в сфере высшего педагогического образования заключается в содействии возможности осмысления действий, которые происходят сегодня, в свете будущих тенденций. В процессе разработки методики прогнозирования были подготовлены соответствующие сценарии, выделены такие этапы сценарного прогнозирования: *постановочный* этап (проведение эмпирических исследований и выявления ключевых тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона, сформированных сегодня); *априорный* этап (проведение структурного анализа направлений развития высшего педагогического образования в исследуемых странах путем контент-анализа философской, психолого-педагогической, методической литературы для подтверждения и расширения выводов, сделанных на постановочном этапе сценарного прогнозирования); этап *параметризации и идентификации* (экспертный анализ выявленных тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона с целью выявления типичных кластеров, которые характеризуют тенденции, сложившиеся в определенных условиях); этап *интерпретации* (выявление возможных сценариев развития событий ситуации в будущем с учетом стратегий развития высшего педагогического образования в настоящем).

В соответствии с выделенными этапами был разработан алгоритм сценарного прогнозирования при принятии решений о стратегии развития высшего педагогического образования, каждый элемент которого включал определенную последовательность дей-

ствий. Определение тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона в социообразовательной динамике позволило подойти к прогнозированию преобразований в высшем педагогическом образовании, предложить предусмотренный сценарий развития образовательной политики стран Организации Черноморского экономического сотрудничества. Ретроспективный анализ становления систем высшего педагогического образования стран ОЧЭС, осмысление его современного состояния, перспектив развития позволили авторам исследования с помощью группы экспертов моделировать разные по содержанию и сути сценарии их функционирования в последующие десять лет. В исследовании были представлены четыре сценария: первый – определяющей роли тенденций развития высшего педагогического образования сегодня и в будущем; второй – определяющей роли тенденций настоящего; третий – будущей роли тенденций развития высшего педагогического образования; четвертый – фоновой определяющей роли тенденций развития высшего педагогического образования. Как свидетельствует анализ полученных эмпирических данных, выделенные выше сценарии развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона с учетом определяющей роли конкретных тенденций имели разную плотность распределения с точки зрения их насыщенности тенденциями развития. Группа тенденций развития, относящихся к первому сценарию, направленных на демократизацию, секуляризацию, гуманизацию, гуманитаризацию и универсализацию высшего педагогического образования, представляла собой основы современного состояния систем подготовки педагогических кадров в странах Черноморского региона. Группа тенденций второго сценария, как свидетельствовали результаты экспертной оценки, демонстрировала современное наличие тенденций, которые теряли свою актуальность и перспективность в ближайшем будущем. Наиболее сильную группу представляли направления развития, которые относились к третьему сценарию, определяющему существенные изменения, происходящие в теоретико-методологических основах, принципах, содержании, структуре, функциях учебного процесса, технологиях и формах взаимодействия преподавателей и студентов вузов. В исследовании освещались такие тенденции, как интеграции высшего педагогического образования в мировое образовательное пространство, институционализация и диверсификация высшего педагогического образования и его институциональных форм, формирование системы регионального образования как совокупности субъектов высшего педагогического образования конкретных стран, профессионализация управления и руководства системой высшего педагогического образования. Значимую роль имели тенденции индивидуализации и дифференциации обучения студентов, универсализации научно-педагогического обеспечения подготовки учителей, педагогизации учебно-воспитательного процесса.

Эксперты определили в этой группе тенденции, имеющие перспективное значение для развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона. Они выходили на первый план в связи с повышением их актуальности и значимости в ближайшее десятилетие. Именно эти тенденции могли стать основой для формирования новых стратегий, концепций, доктрин, программ развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона. По мнению экспертов, довольно многочисленную группу направлений развития представлял собой четвертый сценарий. Эта группа тенденций, в которую входят пять из шести выделенных экспертами негативных направлений развития, определяла ситуацию сегодняшнего дня и отражала переходный период в становлении демократической системы высшего педагогического образования. Эксперты отмечали их присутствие в тенденциях развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона, но их влияние на его состояние сегодня является несущественным.

Таким образом, анализ исторической эволюции, закономерностей и особенностей современного функционирования высшего педагогического образования в странах Черноморского региона позволяет утверждать, что направления развития этой системы связаны с социально-культурной ситуацией в этих странах, тенденциями, формирующимися в мировом образовательном пространстве.

Выполненное исследование позволило сделать следующие выводы.

Системно-исторический анализ проблемы становления и развития высшего образования в странах Черноморского региона дал возможность сформулировать понятие «высшее

педагогическое образование в странах Черноморского региона». Этот феномен рассматривается как сложная динамическая система, имеет общие и особенные характеристики с точки зрения содержания, структуры и функций подготовки педагогических кадров в каждой стране региона, что обусловлено историческими, геополитическими, культурными, религиозными, национальными образовательными традициями. Благодаря использованию системного и цивилизационного подходов как методологической основы исследования высшего педагогического образования в странах Черноморского экономического сотрудничества, определены культурно-общественные и просветительские традиции функционирования национальных систем высшего образования, оптимальные формы организации профессионально-педагогического образования, особенности современного состояния высшего педагогического образования в каждой стране. Доказано, что высшее педагогическое образование создает условия для формирования в высших учебных заведениях стран Черноморского региона специалистов педагогической отрасли, которых характеризует универсальная образованность, фундаментальная и научно-исследовательская подготовка, гуманитарная направленность личности, креативный стиль мышления, национальное самосознание, гражданственность, конкурентоспособность на мировом рынке труда.

Результаты системно-исторического анализа развития высших педагогических учебных заведений в странах Черноморского региона, их деятельность в различных исторических условиях позволили выявить особенности исторических этапов развития высшего педагогического образования. К первому этапу (XVIII – XIX вв.) возникновения высшей школы в странах Черноморского региона относится открытие первых университетов (академий, высших школ), что, в свою очередь, послужило толчком для расширения ряда начальных и средних школ, училищ, подготовки профессиональных учителей, распространения грамоты и просвещения среди населения. Второй этап (конец XIX – первая половина XX вв.) связан с борьбой населения этих стран с национальным угнетением, революционными перестройками и открытием ряда высших учебных заведений, направленных на развитие различных отраслей промышленности, науки, техники. Третий этап развития высшего педагогического образования в странах ОЧЭС (вторая половина XX – начало XXI вв.) знаменуется функционированием высших учебных заведений в условиях независимости, демократических перемен, трансформации высшей школы и направленности на создание единого европейского образовательного пространства.

Анализ нормативных и методических документов педагогических высших учебных заведений стран Черноморского региона позволяет утверждать, что учебный процесс в каждом учебном заведении стран Черноморского региона организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере высшего образования, типом вуза и профилями подготовки, организационных форм обучения. Установлено, что каждая страна Черноморского региона имеет собственные подходы к организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Системное исследование этих подходов позволило интегрировать опыт функционирования педагогических вузов стран Черноморского региона. Современная национальная политика в области образования стран ОЧЭС направлена на широкое применение именно информационно-коммуникативных технологий.

Системно-сравнительный анализ систем высшего педагогического образования в странах Черноморского региона позволил обосновать и разработать организационную модель высшего педагогического образования в странах ОЧЭС, в которой представлены: миссия и цели; этапы эволюции и развития; модель финансирования и управления; организационная структура; количественный состав студентов и преподавателей; количество программ подготовки специалистов педагогического профиля; показатели программ научных исследований, наличие базовых средних учебных заведений и экспериментальных площадок; административно-управленческий персонал. Сложность организационной модели системы высшего педагогического образования в странах ОЧЭС обусловлена разнообразием социокультурных условий становления, развития систем подготовки педагогических кадров в каждой стране, образовательными и религиозными традициями, реализацией каждого компонента модели в педагогической действительности.

С целью определения тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона разработана и реализована методика прогнозирования,

выделены ее этапы: постановочный, априорный, параметризации идентификации, интерпретации сценарного прогнозирования. Согласно выделенным этапам разработан алгоритм сценарного прогнозирования стратегий развития высшего педагогического образования. Определение тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона в социообразовательной динамике позволило подойти к прогнозированию преобразований в высшем педагогическом образовании, предложить предусмотренный сценарий развития образовательной политики стран Организации Черноморского экономического сотрудничества.

Системно-сравнительный анализ нормативно-правовой базы образовательной отрасли стран Черноморского региона дал возможность определить стратегические приоритеты систем подготовки педагогических кадров. Такие приоритеты включают интеграцию высшего образования каждой страны в европейское образовательное пространство, приведение системы образования страны в соответствие с требованиями рынка образовательных ресурсов и труда, совершенствование действующей законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечение равного доступа к высшему педагогическому образованию на всех ее уровнях. Национальные стратегии стран ОЧЭС должны способствовать развитию профессиональных компетенций граждан, улучшению качества образования и обеспечению его конкурентоспособности на отечественном, международном рынках труда, совершенствованию механизмов управления высшими педагогическими учебными заведениями путем развития их автономии. К позитивным тенденциям трансформирования системы высшего педагогического образования, которое происходит путем создания новых учреждений или структурных подразделений на базе имеющихся университетов, относится также реформирование системы исследований и инноваций путем демополизации ее финансирования, с использованием соответствующих правил, направленных на поддержку передового опыта в области образования и науки. Независимо от положительных тенденций, которые существуют в системах высшей школы стран Черноморского региона, специалисты в области педагогики профессионального образования определяют и негативные тенденции: унификацию обучения студентов в классических и педагогических университетах; сокращение сети высших педагогических учебных заведений; сокращение доли бюджетного финансирования и рост платы за образовательные услуги. Имеющиеся проблемы в системах высшего педагогического образования стран Черноморского региона требуют существенных изменений в ее парадигме.

Список использованных источников

1. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: монография / А.В. Глузман. – Киев: Просвита, 1996. – 312 с.
2. Сапожников С.В. Вища педагогічна освіта в країнах Чорноморського регіону: історія і сучасність: монографія / С.В. Сапожников. – Дніпропетровськ: Інновація, 2013. – 480 с.

References

1. *Glusman, A.V. (1996). Universitetskoe pedagogicheskoe obrazovanie: opyt sistemnogo issledovaniya* [University pedagogical education: systematic research experience]. Kyiv, Prosvita Publ., 312 p. (In Russian)
2. *Sapozhnykov, S.V. (2013). Vyscha pedahohichna osvita v krainakh Chornomors'koho rehionu: istoriia i suchasnist'* [Higher pedagogical education in the Black Sea countries: history and reality]. Dnepropetrovsk, Innovation Publ., 480 p.

Статтю присвячено проблемам вищої педагогічної освіти в країнах Чорноморського регіону. Висвітлено досвід функціонування, особливості сучасного стану, тенденції розвитку системи вищої педагогічної освіти в країнах-учасницях ОЧЭС. Обґрунтовано теоретико-методологічні основи побудови гармонійної системи вищої педагогічної освіти цих країн, конкретизовано сутність поняття «вища педагогічна освіта в країнах Чорноморського регіону», встановлено, що кожна країна має свої при-

ритетні підходи до організації навчального процесу у вишах. Виявлено, що існуючі проблеми у системах вищої педагогічної освіти країн Чорноморського регіону потребують суттєвих змін в її парадигмі.

Ключові слова: вища педагогічна освіта, професійна підготовка педагогічних працівників, зміст, структура та функції професійної підготовки педагогічних кадрів, країни Чорноморського регіону, тенденції розвитку вищої педагогічної освіти.

The article is devoted the issues of higher pedagogical education in the countries of the Black Sea region. The experience of functioning, features of the modern state, the trends of developing the system of higher pedagogical education as reflected in the countries-participants of BSEC are elucidated. The theoretical and methodological bases of construction of the harmonious system of higher pedagogical education in these countries are grounded. The essence of the concept is «higher pedagogical education in the countries of the Black Sea region» is specified, and it is determined that every country has its own priorities when organizing the educational process at higher educational institutions. It is shown that the existing problems in the systems of higher pedagogical education of the countries in the Black Sea region make substantial changes in its paradigm necessary.

Key words: higher pedagogical education, professional preparation of pedagogical workers, maintenance, structure and functions of the professional training of pedagogical staff, countries of the Black Sea region, trends in progress of higher pedagogical education.

Одержано 28.01.2016.