

УДК 378. 018

DOI: 10.32342/2522-4115-2023-1-25-3

**Н.В. ЗІНУКОВА,**

*доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри європейських і східних мов та перекладу,  
Університету імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро)*

**Т.І. КОРОБЕЙНИКОВА,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри європейських і східних мов та перекладу,  
Університету імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро)*

**О.І. ПЕРЕВОРСЬКА,**

*кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти,  
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (м. Дніпро)*

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ США**

У статті розглядається актуальне питання щодо професійної підготовки вчителів та викладачів іноземної мови у США. Метою статті є висвітлення особливостей професійної підготовки вчителів та викладачів іноземних мов у США в межах дослідження, одне із завдань якого полягає у виявленні позитивного американського досвіду для впровадження його в закладах вищої освіти України. Стверджується, що процес модернізації професійної мовної освіти у США відбувається за принципами варіативності та плюралізму, і саме це зумовлює поширення змішаних методів навчання іноземної мови, де комбінуються традиційні та інноваційні методи. У статті зазначається, що існують два шляхи отримання сертифіката вчителя іноземних мов: традиційний (Traditional Teaching Certification) та альтернативний (Alternative Teaching Certification). Традиційний шлях передбачає проходження навчання майбутнім вчителем іноземних мов у коледжі чи університеті в галузі освіти, який пройшов регіональну акредитацію та затверджений радою освіти штату з отриманням ступеня бакалавра, а альтернативна програма сертифікації може проводитися як шкільними округами, так і некомерційними організаціями, на базі отриманого вже ступеня бакалавра в галузі освіти. Досліджено, що вчитель іноземних мов у США повинен кожні декілька років проходити підтвердження свого сертифіката для того, щоб зберегти право на викладацьку діяльність. Авторами доведено, що система професійної підготовки вчителів іноземних мов у США є багаторівневою та побудована відповідно до всіх міжнародних стандартів: бакалаврат, магістратура, аспірантура та докторантура. У статті детально описується кожний рівень: вимоги до абітурієнтів для зарахування на освітню програму, завдання та зміст освітньої програми. Наводиться перелік найбільш популярних штатів серед майбутніх абітурієнтів, де здійснюється підготовка вчителів іноземних мов, а також найкращих закладів вищої освіти, де провадять професійну підготовку викладачів іноземних мов для здобуття магістерського та докторського рівнів.

Наприкінці подано висновки про те, що професійна підготовка вчителів та викладачів іноземних мов у США здійснюється за державними стандартами, але вимоги щодо вступу на освітні програми варіюються і відрізняються відповідно до вимог кожного університету, так само, як і вимоги до сертифікації вчителя іноземних мов. Також зазначається, що для повного уявлення, наскільки корисним може бути досвід підготовки вчителів та викладачів іноземних мов для вдосконалення системи освіти України, подальших наукових розвідок потребують тенденції розвитку системи США у галузі підготовки вчителів та викладачів іноземних мов.

*Ключові слова: професійна підготовка вчителів іноземних мов, іншомовна педагогічна освіта, вчитель іноземних мов, стандарти.*

**П**остановка проблеми в загальному вигляді. Контекст сучасного інформаційного суспільства, який постійно оновлюється, зумовлює необхідність переосмислення концепцій професійної підготовки педагогічних кадрів у системі вищої освіти. В умовах глобалізованого сьогодення система вищої мовної освіти потребує пошуку нових шляхів щодо вирішення проблемних питань зміни змісту підготовки вчителів іноземної мови. У зв'язку із цим набуває важливого значення вивчення та узагальнення зарубіжного досвіду навчання майбутніх вчителів-мовників у закладах вищої освіти інших країн, зокрема теорії та практики підготовки сучасного вчителя іноземних мов у Сполучених Штатах Америки.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Цій проблемі присвячена велика кількість дослідницьких робіт українських (А. Бузовський, О. Зіноватна, М. Іконнікова, Т. Кошманова, М. Леврінц, І. Литовченко, С. Лук'янчук, М. Палій, О. Русанова, Л. Садовець, В. Смілянська, Л. Товчигречко, С. Шандрук) та американських науковців (С. Baker, D. Looney, N. Lusin, B. Collins, J. Conant, N. Dutcher, J.G. Gebhard).

Джерелами нових ідей, корисних для вдосконалення системи професійної підготовки вчителів іноземних мов, можуть виступати науково-педагогічні дослідження американської системи професійної педагогічної освіти, яка має високий мобілізаційний потенціал. Сучасна американська професійна освіта має певний досвід вдосконалення системи професійної підготовки вчителів через імплементацію та адаптування найкращих світових практик. Науковці-теоретики американської системи освіти спираються на пріоритети ЮНЕСКО, які спрямовані на впровадження двомовної та багатомовної освіти з опорою на рідну мову з метою досягнення інтеграції в глобалізаційне суспільство, підвищення загальної якості освіти, побудованої на принципах толерантності та рівності всіх культур і мов.

**Метою статті** є висвітлення особливостей професійної підготовки вчителів та викладачів іноземних мов у США в межах дослідження щодо виявлення позитивного американського досвіду для впровадження його в українських закладах вищої освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Професійна підготовка вчителів іноземних мов – це підсистема національної системи вищої освіти Сполучених Штатів. Унаслідок децентралізованого управління в системі вищої освіти США поступово сформувалася диверсифікованість закладів освіти.

Диверсифікованість є відображенням потреб студентів, до яких належать освітні стандарти, навчальні програми, інфраструктура закладів вищої освіти. Система вищої освіти США є відкритою системою, доступною для різних соціальних та етнічних верств населення [М. Леврінц, 2020].

Концепція професійної підготовки вчителів та викладачів іноземних мов визначає зміст і мету навчання в закладах вищої освіти, вивчення відповідних дисциплін, підходи до формування професійних компетентностей, форми організації навчального процесу, принципи підготовки.

Аналіз навчальних планів та програм, вивчення технології забезпечення якості підготовки вчителів іноземних мов в американських університетах показали, що процес модернізації професійної мовної освіти відбувається за принципами варіативності та плюралізму, саме це і зумовлює поширення змішаних методів навчання іноземної мови, де комбінуються традиційні та інноваційні методи.

Національні мовні стандарти США розроблено з урахуванням директивних документів: Стандарти з вивчення іноземних мов у XXI столітті (1999); Стандарти викладання іноземних мов, розроблені Національною Радою зі стандартів професійного навчання (NBPTS) (2001); Стандарти підготовки майбутніх вчителів іноземних мов, запропоновані Американською Радою з питань викладання іноземних мов (ACTFL) (2002); Стандарти ліцензування вчителів іноземних мов – стажистів, висунуті Міждержавним консорціумом з оцінки та підтримки вчителів-початківців (INTASC) (2002.) та ін. [D. Looney, N. Lusin, 2018].

Система професійної підготовки вчителів іноземних мов є багаторівневою і побудована відповідно до всіх міжнародних стандартів: бакалаврат, магістратура, аспірантура та докторантура. Усі стандарти ліцензування вчителів іноземних мов є єдиними вимогами, але їх *сертифікація* – це процес, який відбувається в усіх 50 штатах, тому правила процедури її проведення встановлюються Департаментами освіти кожного штату. Оскільки освіта в

США входить до кола нефедеральної відповідальності, а кожного штату та місцевого самоврядування окремо, то кожен штат встановлює свої власні вимоги до майбутніх учителів. Однак існують і єдині вимоги, які обов'язково враховуються під час складання освітніх програм з підготовки вчителів іноземних мов. У цілому професійна підготовка вчителя іноземних мов передбачає завершення затвердженої Департаментом освіти США (*U.S. Education Department*) освітньої програми підготовки вчителів на здобуття ступеня бакалавра або магістра, проходження практичної підготовки з проведенням пробних уроків, складання тестів на академічні знання та навички, таких як, наприклад, серія іспитів *Praxis*, або / та *Praxis Core Academic Skills for Educators (Core)*, *Praxis Subject Assessments* і *Praxis Content Knowledge for Teaching Assessments*, і проходження перевірки на чистоту репутації (a background check).

Існують два шляхи отримання сертифіката вчителя іноземних мов: *традиційний* (Traditional Teaching Certification) та *альтернативний* (Alternative Teaching Certification).

*Традиційний* шлях передбачає проходження навчання протягом чотирьох років та отримання ступеня бакалавра («*bachelor's in education*») у коледжі чи університеті в галузі освіти, який пройшов регіональну акредитацію та затверджений радою освіти штату. Спеціальність, яку має вивчати кандидат у вчителі, вибирається на основі рівня та предметів, які кандидат бажає викладати. Наприклад, спеціальність «Початкова освіта» буде доречною для тих, хто хоче викладати в дитячому садку до п'ятого класу, тоді як претендент на отримання сертифіката «Вчитель іноземних мов середніх класів» зазвичай буде спеціалізуватися в предметній галузі, яку він або вона бажає викладати іноземною мовою, наприклад, історію або математику.

Іншим компонентом традиційної сертифікації є проходження освітньої програми педагогічної підготовки вчителя. Підставою до зарахування до освітньої програми бакалаврського рівня є диплом про середню освіту. Існують також онлайн освітні бакалаврські програми, розроблені лише як перехідні, щоб бути до них допущеними, кандидати повинні мати ступінь молодшого спеціаліста або його еквівалент на 60 кредитних годин.

Нетрадиційна або альтернативна сертифікація вчителів була спочатку запроваджена з метою заповнення гострої нестачі вчителів. Сьогодні альтернативна сертифікація широко поширена як спосіб залучення талановитих людей з усіх предметних галузей, які бажають викладати та мають ступінь бакалавра, але не мають освітнього досвіду. Згідно з опитуванням Національного центру статистики освіти (*National Center for Education Statistics, NCES*) станом на 2022/2023 рік близько 18% вчителів державних шкіл (676 000 осіб) отримали ліцензію на викладання через альтернативні програми сертифікації. Це на 3,4% більше, ніж у 2011/2012 навчальному році, коли тільки почали впроваджуватися програми на здобуття освіти вчителя державного закладу середньої освіти альтернативним шляхом [National Center for Education Statistics, 2014].

*Альтернативна* програма сертифікації може проводитися як шкільними округами, так і некомерційними організаціями. Процедура отримання сертифіката вчителя іноземних мов альтернативним шляхом відбувається таким чином: 1) до департаменту освіти штату подається заявочна форма та сертифікат про проходження тестів, вартість якої залежно від штату варіюється від 40 до 200 доларів; 2) сертифікат на дозвіл викладацької діяльності у закладах середньої освіти видається тільки після отримання обов'язкового прохідного балу за результатами пройдених тестів, перевірки біографії та відбитка пальця для підтвердження відсутності кримінального минулого.

Усі сертифікаційні програми створені з метою формування в майбутніх учителів навичок, необхідних для: написання та впровадження ефективних планів уроків, які забезпечують: зміст необхідних навчальних програм; керування поведінкою колективу класу; оцінювання прогресу студентів; роботу в межах професійної діяльності.

Державна атестація дає право працевлаштування на посаду вчителя в державному закладі середньої освіти. Однак для того, щоб зберегти право на викладацьку діяльність, учитель повинен проходити кожні кілька років курси підвищення кваліфікації. Кожний штат висуває свої вимоги щодо поновлення сертифікації.

І традиційні, і альтернативні програми сертифікації включають практичний досвід викладання як завершальний компонент. Терміни проходження практичної підготовки визначаються штатами, а також залежать від типу сертифіката, який бажає отримати канди-

дат. Практично в усіх штатах вимагають проходження тесту на володіння основними принципами навчання та викладання (*PLT, Principles of Learning & Teaching*), що зазвичай складаються перед практичною підготовкою студентів коледжу або університету. Лише п'ять штатів не використовують серію іспитів *Praxis*, це Арізона, Іллінойс, Мічиган, Массачусетс, та Флорида. *PLT* – це єдиний комп'ютерний тест, який включає запитання з п'яти категорій вмісту: «Навчальний процес»; «Оцінювання»; «Професійний розвиток. Лідерство та громада»; «Аналіз навчальних ситуацій». Тест складається з питань з альтернативними відповідями та з питань, які допомагають виявити рівень сформованості навичок і вмій реагувати на різні ситуації.

Як альтернативний шлях вирішення проблеми дефіциту вчителів іноземних мов у закладах середньої освіти США у багатьох штатах надається можливість отримати тимчасову ліцензію на викладацьку діяльність на час проходження здобуття освіти.

Згідно з дослідженням, проведеним *American Councils*, найкращі заклади з підготовки вчителів іноземних мов для закладів середньої освіти знаходяться у таких штатах, як: Нью-Джерсі (51% студентів та відвідувачів курсів); Вашингтон, округ Колумбія (47% студентів); Вісконсін (36% студентів); Меріленд та Вермонт (35% студентів) [*American Councils, 2017*]. Результати даного дослідження показують, що таке процентне співвідношення безпосередньо пов'язане із високою якістю надання освітніх послуг в закладах вищої освіти вищезазначених штатів. У межах цього ж опитування також досліджувалося питання найпоширеніших іноземних мов, які викладають у державних закладах середньої освіти. Виявилось, що найпоширенішою мовою є іспанська. Другою за поширеністю програмою з іноземних мов є французька, але таких програм реалізується приблизно вдвічі менше, ніж іспанською мовою. Німецька та латинська мови посідають третє місце, але їх приблизно вдвічі менше, ніж французької. Китайська мова є найменшою за кількістю освітніх програм за поширеністю і перебуває на останньому місці.

Підготовка викладачів іноземних мов для закладів вищої освіти здійснюється під час проходження освітніх програм на отримання *ступеня магістра* та *ступеня доктора філософії*. Отримання *ступеня магістра* в галузі освіти (*Master in Teaching, MIT*) потребує від одного до трьох років навчання, залежно від того, якою є програма, чи є вона денною чи дистанційною. Магістерський ступінь дає можливість продовжити навчання в аспірантурі, поновити педагогічний сертифікат та розвинути свої педагогічні навички. Хоча ступінь магістра в галузі освіти не є обов'язковим для первинної сертифікації, у деяких штатах від вчителів вимагається отримання ступеня магістра після певної кількості років роботи для того, щоб вони могли продовжити викладати й надалі.

Навчання на магістерському рівні дозволяє не тільки професійно зростати, але й отримувати у майбутньому вищу заробітну плату. За даними Департаменту освіти міста Нью-Йорка, нові вчителі нью-йоркських державних шкіл зі ступенем бакалавра та без досвіду роботи отримували стартову зарплату в розмірі 57 845 доларів США в 2019/2020 навчальному році, тоді як ті, хто мав ступінь магістра і без досвіду роботи, отримували 65 026 доларів США в 2019/2020 навчальному році [*US News & World Report, 2020*]. Адміністрація таких штатів, як: Нью-Йорк, Аляска, Коннектикут, Джорджія, Гаваї, Айова, Канзас, Кентуккі, Луїзіана, Міссісіпі, Монтана, Небраска, Нью-Мексико, Південна Дакота, Вірджинія та Західна Вірджинія фінансово заохочують на отримання магістерського ступеня майбутніх вчителів та тих вчителів, хто вже працює.

Вступ до магістратури в галузі освіти може бути конкурсним. Багато магістерських програм встановлюють мінімальний середній бал бакалаврату 3,0 або вище. Іншими поширеними вимогами до вступу є рекомендаційні листи, особисті мотиваційні есе, а також професійне викладацьке резюме або портфоліо. Підставою до зарахування на освітню програму з підготовки викладача іноземних мов у магістратурі є сертифікат бакалавра з іноземної філології.

На відміну від більшості країн європейського освітнього простору, де випускниками магістратури можуть бути отримані один із двох видів сертифікатів або магістра мистецтв або магістра наук, в США існує значна кількість різних видів ступенів магістра в галузі освіти: магістр наук у галузі освіти (*M.S.Ed.*), магістр мистецтв у галузі освіти (*MA.Ed.*), магістр мистецтв у навчанні (*MAT*), магістр освіти (*M.Ed.*) тощо. Найбільш популярними серед вступни-

ків до магістратури є останні два ступеня магістра в галузі освіти. Хоча всі ці ступені схожі в деяких аспектах, у багатьох освітніх програмах магістерського рівня їх часто використовують як синоніми, однак між ними існують деякі значні відмінності. В одних магістерських програмах акцентується на викладанні іноземних мов у закладах освіти, а в інших – на роботі методиста або шкільного адміністратора.

Незважаючи на те, що освітні програми відрізняються залежно від поставлених у них освітніх цілей та завдань (методичне забезпечення освітньої діяльності або науково-викладацька діяльність), існує певний гнучкий пакет типових дисциплін, які можуть включатися до різних магістерських програм: «Освітнє лідерство»; «Планування та управління ресурсами»; «Управління кадрами в освіті»; «Теорія та модернізація навчання»; «Оцінювання та управління»; «Філософія освіти»; «Розвиток дитини та підлітка»; «Управління колективом класу»; «Навчальний семінари або практикуми»; «Стратегії створення ефективного навчального середовища»; «Психологія навчання»; «Технології навчання»; «Розробка навчальних програм».

На останньому освітньому рівні в галузі підготовки викладачів іноземних мов випускник докторантури може отримати або ступінь доктора педагогічних наук (*Doctor of Education Degree, EdD /DEd*), або ступінь доктора філософії (*PhD*). Головна відмінність між програмами *EdD* і *PhD* полягає в тому, що *EdD* більше ґрунтується на практичному аспекті навчання, тоді як програми *PhD* зосереджуються на дослідженнях. Випускники програм *EdD* зазвичай користуються правом посідати керівні та адміністративні посади в освіті, натомість випускники програм *PhD* проводять наукові дослідження, викладають іноземну мову в коледжах та університетах. Інколи додаткові спеціалізації доступні в кожній із цих галузей. Наприклад, *EdD in Curriculum and Instruction*, окрім викладача іноземних мов, може пропонувати такі спеціалізації, як «дошкільна освіта», «початкова освіта», «середня освіта», «наукова освіта» тощо. Випускники також можуть обіймати посади в корпоративному та некомерційному секторах освіти. Деякі загальні сфери спеціалізації для отримання ступенів доктора педагогічних наук включають такі дисципліни: «Освіта дорослих»; «Освіта дорослих і громади»; «Педагогічна та шкільна психологія»; «Розробка освітніх програм»; «Освітні технології»; «Освітнє та шкільне керування та адміністрування»; «Адміністрування вищої освіти»; «Планування в освіті та освітні технології»; «Міська освітня політика чи лідерство».

Вимоги до вступу на освітню програму *EdD* можуть відрізнитися залежно від штату, у якому знаходиться заклад вищої освіти. Підставою до зарахування до докторантури є ступінь магістра, інколи вступне есе, рекомендаційні листи, кваліфікаційні бали за випускними іспитами (*GRE* або *GMAT*) після закінчення середньої освіти, кваліфікаційний середній бал та особиста співбесіда. Кандидати повинні продемонструвати достатньо високий рівень академічної та професійної успішності.

За даними щорічного рейтингу *US News & World Report*, найкращими університетами у США, які пропонують програми доктора педагогічних наук є: Університет Пенсільванії, Університет Каліфорнії – Лос-Анджелес, Університет Вандербільта, Педагогічний коледж Колумбійського університету, Орегонський університет, Університет Південної Каліфорнії, Університет штату Арізона, Вашингтонський університет, Університет Джона Гопкінса, Університет Техасу–Остін, Університет Вірджинії [*US News & World Report, 2021*].

Доктор філософії (*PhD*) у галузі освіти орієнтований на дослідження, готує випускників до викладання іноземних мов на вищому рівні, проведення наукових досліджень та апробації теоретичних концепцій задля вдосконалення передового досвіду у викладанні та навчанні. Програма *PhD*, розрахована на довготривале (в середньому від чотирьох до шести років) денне навчання. Вимоги до вступу на освітні програми *PhD* відрізняються і варіюються відповідно до вимог кожного університету. У деяких закладах вищої освіти вимагають наявність ступеня магістра, а в інших достатньо мати ступінь бакалавра. Практичний досвід викладання та досвід у проведенні прикладних досліджень у вишах є або обов'язковою вимогою, або бажаним додатком. Інколи вступникам необхідно також проходити особисту співбесіду.

Професійна підготовка викладачів іноземних мов на рівні *PhD* переважно зосереджена на проведенні якісних досліджень і відзначається тісною співпрацею з викладачами. Студенти публікують свої дослідження в академічних журналах, представляють результати цих досліджень на освітніх конференціях та виборюють грантове фінансування для їх про-

ведення. Навчання на докторському освітньому рівні завершується захистом дослідницького проекту, який називається, так само, як і в Україні, дисертацією. Освітня програма *PhD* в галузі освіти включає такі дисципліни: «Основи викладання та навчання», «Пізнавальна діяльність та навчання»; «Проектні дослідження в освіті»; «Семінар з дисертаційних питань»; «Докторський семінар з дослідження навчальних програм»; «Аналіз освітньої політики»; «Введення в кількісні методи в освітніх дослідженнях»; «Професійне адміністрування»; «Політика міської освіти»; «Школи як соціальні інститути».

Найкращими закладами з надання освітніх послуг за програмами *PhD* є: Гарвардський університет, Університет Пенсільванії, Стенфордський університет, Університет Каліфорнії – Лос-Анджелес; Університет Вісконсіна – Медісон; Університет Вандербільта; Північно-Західний університет, Педагогічний коледж Колумбійського університету, Університет Мічигану-Енн-Арбор, Нью-Йоркський університет [US News & World Report, 2021].

**Висновки з даного дослідження та перспективи подальших розвідок.** Підсумовуючи вищевикладене, можна стверджувати, що професійна підготовка вчителів та викладачів іноземних мов у США відбувається за державними стандартами, але вимоги щодо вступу на освітні програми варіюються і відрізняються відповідно до вимог кожного університету, так само, як і вимоги до сертифікації вчителя іноземних мов. Дослідження освітніх програм показало, що на всіх рівнях підготовки вчителів та викладачів іноземних мов у США впроваджується цілеспрямоване формування професійного фахівця, який володіє: теоретичними та практичними знаннями в галузі педагогіки, психології; академічними знаннями іноземних мов; навичками міжособистісного полікультурного спілкування та діяльності у мультилінгвальному, полікультурному просторі; вміє працювати з освітніми програмами та розробляти їх; будувати та вирішувати розвиваючі освітні завдання на основі особистісно орієнтованого підходу. Для повного уявлення, наскільки корисним може бути досвід підготовки вчителів та викладачів іноземних мов для вдосконалення системи освіти України, *подальших наукових розвідок* потребують тенденції розвитку системи США у галузі підготовки вчителів та викладачів іноземних мов.

#### Список використаних джерел

Зіноватна, О. (2010). Мовна освіта в США в контексті мовної ситуації та мовної політики. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*, 53, 158–163. DOI: 10.24139/2312-5993/2020.02/265-276

Леврінц, М. (2020). Система підготовки вчителів іноземних мов у США. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2 (96), 265–276.

American Councils. (2017). The National K-16 Foreign Language Enrollment Survey Report, March 2017. *Bureau of Labor Statistics*. Retrieved from <https://www.americancouncils.org/sites/default/files/FLE-report.pdf>

*Condition of education* (2023). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Retrieved from <https://nces.ed.gov/programs/coe>

Looney, D., Lusin, N. (2018). *Enrollments in Languages Other than English in United States Institutions of Higher Education, Summer 2016 and Fall 2016: Preliminary Report*. New York: Modern Language Association.

*Occupational Outlook Handbook, High School Teachers*. Retrieved from <https://www.bls.gov/ooh/education-training-and-library/high-school-teachers.htm>

*US News & World Report Best Education Schools*. (2021). Retrieved from <https://www.usnews.com/best-graduate-schools/top-education-schools/edu-rankings>

*US News & World Report, Best National Universities, Undergraduate Teaching*. (2020). Retrieved from <https://www.usnews.com/best-colleges/rankings/national-universities/undergraduate-teaching>

World Languages Standards: for teachers of students ages 3–18+. (2016). *National Board for Professional Teaching Standards*. Retrieved from <https://www.nbpts.org/wp-content/uploads/2017/07/ECYA-WL.pdf>

World-readiness Standards for Learning Languages: The Roadmap to Language Competence. (2016). *ACTFL*. Retrieved from <https://www.actfl.org/educator-resources/world-readiness-standards-for-learning-languages>

## References

American Councils. (2017). The National K-16 Foreign Language Enrollment Survey Report, March 2017. *Bureau of Labor Statistics*. Available at: <https://www.americancouncils.org/sites/default/files/FLE-report.pdf> (Accessed 10 March 2023).

*Condition of education*. (2023). U.S. Department of Education. Washington, DC, National Center for Education Statistics, 60 p. Available at: <https://nces.ed.gov/programs/coe> (Accessed 10 March 2023).

Levrints, M. The system of foreign language teacher education in the USA. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii* [Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies], 2020, no. 2 (96), pp. 265–276. doi: 10.24139/2312-5993/2020.02/265-276.

Looney, D., Lusin, N. (2018). *Enrollments in Languages Other than English in United States Institutions of Higher Education, Summer 2016 and Fall 2016: Preliminary Report*. New York, Modern Language Association, 20 p.

*Occupational Outlook Handbook, High School Teachers*. Available at: <https://www.bls.gov/oooh/education-training-and-library/high-school-teachers.htm> (Accessed 10 March 2023).

*US News & World Report Best Education Schools*. (2021). Available at: <https://www.usnews.com/best-graduate-schools/top-education-schools/edu-rankings> (Accessed 10 March 2023).

*US News & World Report, Best National Universities, Undergraduate Teaching*. (2020). Available at: <https://www.usnews.com/best-colleges/rankings/national-universities/undergraduate-teaching> (Accessed 10 March 2023).

World Languages Standards: for teachers of students ages 3–18+. (2016). *National Board for Professional Teaching Standards*. Available at: <https://www.nbpts.org/wp-content/uploads/2017/07/ECYA-WL.pdf> (Accessed 10 March 2023).

World-readiness Standards for Learning Languages: The Roadmap to Language Competence. (2016). *ACTFL*. Available at: <https://www.actfl.org/educator-resources/world-readiness-standards-for-learning-languages> (Accessed 10 March 2023).

Zinovatna, O. Language education in the USA within the context of language situation and language polic. *Zhytomyr Ivan Franko State University Journal*, 2010, issue 53, pp. 158–163. (In Ukrainian).

## FEATURES OF THE FOREIGN LANGUAGES TEACHERS AND LECTURERS TRAINING IN US HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*Zinukova Nataliia*, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Head of the European and Oriental Languages and Translation Department, Alfred Nobel University, Dnipro

E-mail: [dh.afip@duan.edu.ua](mailto:dh.afip@duan.edu.ua)

ORCID ID: 0000-0002-4561-7886

*Korobeinikova Tetiana*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the European and Oriental Languages and Translation Department, Alfred Nobel University, Dnipro

E-mail: [tikorobeinikova@gmail.com](mailto:tikorobeinikova@gmail.com)

ORCID ID: 0000-0001-9218-5409

*Perevorska Olena*, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy and Special Education, Oles Honchar Dnipro National University, Dnipro

E-mail: [lperevorskay@gmail.com](mailto:lperevorskay@gmail.com)

ORCID ID: 0000-0002-8901-7030

DOI: 10.32342/2522-4115-2023-1-25-3

*Keywords: professional training of foreign language teachers, foreign language pedagogical education, foreign language teacher, standards.*

The article deals with the issue of the professional foreign language teachers and lecturers training in the USA. The purpose of the article is to highlight the peculiarities of the professional foreign language teachers and lecturers training in the USA within the scope of the study, one of the tasks of which is to identify positive American experience for its implementation in higher education institutions of Ukraine.

It is argued that the process of modernization of professional language education in the USA takes place according to the principles of variability and pluralism, and this is what determines the spread of mixed methods of foreign language learning, where traditional and innovative methods are combined. The article notes that there are two ways to obtain a foreign language teacher certificate: traditional

(Traditional Teaching Certification) and alternative (Alternative Teaching Certification). The traditional path involves training a prospective foreign language teacher at a college or university in the field of education that is regionally accredited and approved by the state board of education with a bachelor's degree, and an alternative certification program can be conducted by both school districts and non-profit organizations, based on the already obtained bachelor's degree in education. It is noted that the alternative teacher certification was originally introduced to fill an acute shortage of teachers, but today it aims at attracting talented people who want to teach and have a bachelor's degree, but do not have an educational experience. Both certification paths include practical teaching experience as a capstone component, with practicum completion dates set by the state and depending on the type of Teacher Certification the candidate is seeking. The research has shown that a foreign language teacher in the United States must revalidate their certificate every few years in order to maintain the right to teach. The article examines that the most common educational programs among future teachers are the training of teachers of Spanish, French, Latin, German, and Chinese. The authors proved that the system of professional foreign language teachers and lecturers training in the USA is multi-level, and built in accordance with all international standards: bachelor's, master's, postgraduate and doctoral studies. Each level is described in detail in the article: requirements for applicants for enrollment in the educational program, tasks and content of the educational program.

The authors provide a list of the most popular states among future applicants, where foreign language teachers are trained, as well as the best institutions of higher education, where foreign language lecturers are professionally trained for master's and doctoral degrees. At the end of the article, the authors present the conclusion that the professional training of foreign language teachers and lecturers in the USA is carried out according to government standards, but the requirements for admission to educational programs vary and differ according to the requirements of each university, as well as the requirements for the certification of a foreign language teacher. With the exception of five states, future teachers are required to take a PLT (Principles of Learning & Teaching) test before college or university practicum. And it is also noted that in order to fully understand how useful the experience of training foreign language teachers can be for the improvement of the education system of Ukraine, further scientific research is needed on the development trends of the US system in the field of foreign language teachers and lecturers training.

*Одержано 17.01.2023.*