

УДК 378.147:811.111

DOI: 10.32342/2522-4115-2024-1-27-17

Н.П. ВІЛЬХОВЧЕНКО,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов,
Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів)

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ РОБОТИ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕНЕРГЕТИЧНОГО СЕКТОРУ

У статті досліджено ефективність проєктного навчання у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням у технічних університетах для студентів енергетичного сектору. Підхід зосереджений на всебічному розвитку мовленнєвих навичок шляхом інтеграції реальних програм і розмовних здібностей. Досліджуються два важливі компоненти проєктної роботи: рольова гра та кейс-стаді, які сприяють співпраці, спілкуванню та формуванню навичок вирішення проблем. З'ясовано, що такі проєкти допомагають студентам розширити свій словниковий запас і зміцнити його використання в розмовній англійській мові. Крім того, представлення своїх знахідок і висновків перед однолітками та педагогами покращує їхні ораторські та презентаційні здібності.

Проєктне навчання автор вважає потужним інструментом у створенні захоплюючого та змістовного досвіду вивчення мови, демонструє практичні сценарії, які студенти можуть симулювати, щоб покращити свій навчальний досвід. Запропоновано основні вказівки для забезпечення успіху цього підходу до навчання; представлено зразок кейс-стаді, розробленого для студентів енергетичного сектору, а саме дослідження проблем і перспектив вітроенергетики в Україні.

Детально описано ключові етапи впровадження проєкту, цілі та основні моменти цього методу. На початковому етапі викладач повинен ознайомити студентів із новою лексику й термінологією, які стосуються сфери відновлюваної енергетики. Студентам рекомендовано використовувати свої обговорення галузеву мову, щоб покращити своє розуміння предметної галузі. Такий підхід допоможе їм побудувати міцну основу для засвоєння термінології, яку зазвичай використовують у секторі відновлюваної енергетики. Метою представленого завдання є надання детального й усебічного огляду вітроенергетики як відновлюваного джерела енергії в Україні. Щоб досягти цієї мети, студенти повинні вивчити тонкощі технологічних проблем проєкту, а також його економічний вплив і сприйняття громадськістю. Крім того, студенти мають проаналізувати комунікаційні стратегії, які можна було б застосувати для формування громадської думки, враховуючи потенційний вплив на навколишнє середовище та передбачаючи результати проєктування сталого розвитку енергетичної галузі. Щоб студенти змогли досягти успіху в цьому завданні, повинні провести ретельне дослідження та продумано систематизувати свої висновки. Вони також мають оцінити всі варіанти, розглянути можливі рішення та обґрунтувати свій вибір. Нарешті, від студентів вимагатимуть представити свої висновки групі. Після презентацій і групових обговорень студентів заохочують надавати конструктивний зворотній зв'язок своїм одногрупникам. Це не лише покращує їхні ораторські навички, але й сприяє активному слуханню та розвитку комунікативних навичок.

Під час викладання іноземної мови за професійним спрямуванням важливо використовувати проєктну роботу. При цьому можна інтегрувати такі елементи, як рольова гра та кейс-метод. Використання такого підходу надає студентам енергетичного сектору цінну інформацію про виклики та динаміку їхньої галузі, одночасно сприяє покращенню їхніх розмовних навичок. Викладачі можуть доповнювати проєктну роботу мультимедійними ресурсами, такими, як відео, інтерв'ю або документальні фільми, пов'язані з енергетичною галуззю, які можуть урізноманітнити процес навчання, розкрити різні аспекти вивченого матеріалу й урізноманітнити стилі професійного спілкування.

Ключові слова: іноземна мова за професійним спрямуванням, проєктна робота, студенти енергетичного сектору, кейс-стаді, ігровий підхід, методика викладання.

© Н.П. Вільховченко, 2024

Постановка проблеми. У сучасному глобалізованому світі університети зобов'язані готувати компетентних спеціалістів, які можуть вільно послугуватися англійською мовою у своєму професійному житті. Проте, заклади вищої технічної освіти часто пропонують недостатньо годин для оволодіння іноземною мовою, що може бути серйозною проблемою для студентів енергетичного сектору. Щоб вирішити цю проблему, педагоги повинні шукати інноваційні методи й ресурси для викладання іноземних мов, включаючи дистанційне навчання, віртуальні середовища, навчальні програми та платформи [N.P. Vilkhovchenko, 2022].

Окрім традиційних ресурсів, проектна робота стала ефективним підходом до викладання англійської мови для студентів-енергетиків. Використання проектної роботи у викладанні мови дає змогу студентам розвивати свої мовленнєві навички, одночасно здобуваючи фахові знання практичним та захоплюючим способом. Це також надає їм можливість спільно працювати над реальними сценаріями, застосовуючи свої навички говоріння та знання своєї спеціальності для вирішення складних проблем.

У роботі описуємо практичні методи використання проектної роботи для навчання студентів – майбутніх енергетиків англійської мови. У цій статті досліджено, як проектна робота може бути використана для покращення результатів вивчення мови, включаючи засвоєння словникового запасу, розвиток навичок говоріння і слухання. У статті також розглядатимуться переваги проектної роботи для сприяння критичному мисленню, креативності та здатності студентів розв'язувати проблеми.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Багато дослідників і викладачів працювали над розробленням методики використання проектної роботи під час викладання англійської мови за професійним спрямуванням. Дослідники Інституту Бака визначають проектне навчання як метод, за якого студенти отримують певні знання й навички. Студенти працюють протягом тривалого періоду над роботою, досліджуючи та шукаючи відповіді на цікаве та складне питання, проблему чи виклик [«What is PBL», 2018].

За словами дослідників з Інституту Бака, проектне навчання – це освітній підхід, який зацентровує на активному використанні проектів як головного інструменту навчання для передачі цінних знань і навичок студентам. Метод проектів, який слугує основою для освітньої програми та навчання, дозволяє студентам отримати глибоке розуміння предмета, розвиваючи одночасно своє критичне мислення, навички командної співпраці, творчі здібності та комунікативні навички [«What is PBL», 2018].

У проектному навчанні студенти працюють над проектом, який розроблений за такими критеріями: проект має бути відносно складним, захоплюючим і відповідати інтересам студентів, а також базуватись на завданнях навчальної програми, відповідати її меті; проект часто є міждисциплінарним й охоплює ряд діяльностей таких, як вивчення, дослідження, експерименти, проектування й конструювання, залежно від характеру проекту й тематики.

Протягом розроблення й реалізації проекту студенти співпрацюють зі своїми одногрупниками та викладачем, розвиваючи свої ідеї, вирішуючи проблеми та створюючи щось цінне для суспільства. Викладачі при цьому виконують роль фасилітаторів і наставників, а не традиційних лекторів. Вони координують роботу, а також надають відгуки та вказівки.

Наприкінці проектування студенти повинні продемонструвати свою роботу, представляючи свій проект або презентацію дослідження перед аудиторією. Це дає їм можливість представити свої нові знання та навички, а також отримати відгуки від своєї аудиторії.

У своїй статті Т. Голуб (Golub) досліджує концепцію методології командної роботи як важливого чинника проектної методології. Дослідник заглиблюється в основні принципи та правила цього підходу, які сприяють його ефективності в досягненні цілей проектування. Впроваджуючи методологію командної роботи, групи можуть ефективніше співпрацювати, розподіляти завдання та, зрештою, підвищувати загальну продуктивність [T.P. Golub, 2019].

І. Лунгу (I. Lungu) визнає потенційні перешкоди, з якими можуть зіткнутися освітяни під час впровадження цього підходу. Для тих, кому бракує досвіду, координація й керування проектами може стати проблемою. Крім того, дослідниця наголошує на важливості кульмінаційної події проектного навчання – публічної презентації результатів. Студенти мають змогу продемонструвати, як вони можуть застосувати свої знання на практиці. Проведення презентацій дозволяє здійснити контроль та оцінити результати [I. Lungu, 2022].

Проектну роботу широко визнають цінним засобом для покращення мовленнєвих навичок студентів. Така робота сприяє використанню іноземної мови та мотивує студентів залучати її. Крім того, це сприяє розвитку соціальних навичок і розвиває здатність до співпраці, оскільки проекти часто виконують у групах. Також у студентів підвищується почуття відповідальності за свою роботу. Загалом проектне навчання створює творчу й динамічну атмосферу, яка викликає ентузіазм як серед студентів, так і серед викладачів. Така діяльність заохочує студентів взяти на себе відповідальність за власне навчання й розвивати навички та знання, необхідні для успіху в 21-му столітті (F.L. Stoller, C.C. Myers, 2019; D.N. Chi, 2023; N. Izzah, L. Diana, 2021).

Метою статті є окреслення методології використання проектної роботи у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням (ESP) для студентів енергетичного профілю.

Виклад основного матеріалу дослідження. Залучення студентів університету до роботи з проектами може бути ефективним способом розвитку їхніх навичок спілкування іноземною мовою. Проектна робота часто охоплює реальні життєві ситуації та сценарії. Це вимагає від студентів активної участі в обговореннях, презентаціях і поясненнях своїх ідей і розвідок іноземною мовою, віддзеркалюючи навички спілкування, необхідні в реальному світі.

Деякі проекти можуть включати рольові ігри та кейс-стаді. Метод рольових ігор дозволяє студентам перевтілюватися в різні персонажі і практикувати свою мову в реалістичному контексті. Отже, такий метод може бути особливо корисним для вдосконалення навичок говоріння студентів енергетичного сектору. Він допомагає практикувати свої навички спілкування та розвиває здатність вирішення проблем у професійних ситуаціях, таких, як переговори, зустрічі або взаємодія з клієнтами.

На рис. 1 подано приклад завдання для рольової гри, розробленої для студентів – майбутніх енергетиків. Студенти повинні працювати в групах з чотирьох осіб і змодельовати ситуацію, яка сталася в результаті витоку трубопроводу. Вони мають обдумати ідеї щодо того, як спілкуватися з представниками засобів масової інформації та природоохоронними відомствами у разі виникнення такої проблеми.

Crisis Communication for a Pipeline Leak

Roles:

- Pipeline Operator
- Spokesperson for the Company
- Environmental Protection Agency (EPA) Representative
- Local News Reporter

Scenario:

- Simulate a pipeline leak and subsequent crisis.
- Participants must communicate effectively with the media, regulatory agencies, and the public to manage the crisis and minimize environmental impact.

Рис. 1. Приклад завдання для рольової гри студентам-енергетикам

Рис. 2 представляє інший приклад рольової гри, а саме переговори щодо контракту на закупівлю відновлюваної енергії. Очікується, що студенти візьмуть на себе певні ролі та змодельують розмову між кількома сторонами. Студенти мають провести бесіду між розробником проекту з відновлюваної енергетики, представником комунального підприємства, юрисконсультом та екологічним аналітиком. Під час моделювання ситуації всі сторони повинні брати до уваги різноманітні чинники, які впливають на переговори, включаючи ціни, умови угоди та міркування щодо навколишнього середовища. Це завдання покликане допомогти студентам глибше зрозуміти складнощі, пов'язані з укладенням контрактів на придбання відновлюваної енергії, і підготувати їх до реальних ситуацій в енергетичній галузі.

Contract Negotiation for Renewable Energy Purchase

Roles:

- Renewable Energy Project Developer
- Utility Company Representative
- Legal Advisor
- Environmental Analyst

Scenario:

- The project developer and utility company need to negotiate a contract to purchase renewable energy.
- Participants must consider pricing, terms, and environmental considerations during the negotiation.

Рис. 2. Приклад завдання для рольової гри

Рольові ситуації подібні до тих, що є наведеними у цих двох прикладах, можуть допомогти студентам відпрацювати свої мовленнєві навички та вміння спілкуватись у реалістичному середовищі.

Ще одним прикладом застосування методу рольових ігор є розігрування співбесіди кандидата на роботу. Таке завдання може допомогти студентам у дослідженні їхньої майбутньої кар'єри в енергетичному секторі. Під час моделювання співбесіди студенти тренуються відповідати на запитання та навчаються впевнено висловлюватись. Такі вправи особливо корисні для розвитку навичок усного мовлення, які є важливими як для особистого, так і для професійного успіху. Завдяки таким рольовим іграм студенти навчаються чітко, стисло й ефективно формулювати свої ідеї й думки. Це також дозволяє їм отримувати конструктивний відгук про свій стиль спілкування й удосконалювати свої ораторські навички. Загалом моделювання співбесіди є ефективним способом покращити комунікативні навички студентів і підготувати їх до майбутнього пошуку роботи.

Окрім методу рольових ігор на заняттях з іноземної мови, у нашому дослідженні привертаємо особливу увагу до потенційних переваг використання методики кейс-стаді у проектній роботі студентів – майбутніх енергетиків. Виявлено, що метод кейс-стаді може бути ефективним засобом покращення мовленнєвих здібностей, оскільки пропонує практичний підхід до оволодіння мовою. Студенти ніби занурюються у реальні ситуації, які виникають в енергетичному секторі. У такий спосіб метод кейсів заохочує до активної участі, що вочевидь сприяє ефективнішому навчанню. Однак, слід звернути увагу, щоб забезпечити успіх цього методу, викладачі повинні дотримуватися конкретних принципів під час його впровадження. Наприклад, вони повинні вибирати актуальні для студентів кейси, надавати чіткі інструкції та вказівки щодо мети й завдань дослідження конкретного кейсу, а також сприяти активному обговоренню в класі. Отже, ми переконані у важливості використання інноваційних навчальних інструментів, таких як метод кейс-стаді, для покращення результатів навчання студентів.

Вибираючи кейси для студентів енергетичного сектору, важливо, щоб викладачі пропонували актуальну тематику. Саме такі сценарії допоможуть викладачам зацікавити своїх студентів і допомогти їм оволодіти мовою у професійному контексті. Після представлення кейсу викладач може організувати групові дискусії чи дебати. Такий вид роботи заохотить студентів ділитися своїми поглядами, аналізувати ситуацію та захищати свою точку зору англійською мовою. Цей підхід розвиває навички критичного мислення та зміцнює мовленнєві здібності. Щоб дискусії були інформативно насиченими та інклюзивними, педагоги повинні забезпечити кожному можливість брати участь і взаємодіяти один з одним.

На рис. 3 наведено план заняття на основі конкретного проєкту, який можна запропонувати студентам – майбутнім енергетикам – для роботи в групах. Він присвячений інтеграції вітроенергетики в Україні.

Wind Power Integration in Ukraine: Lessons Learned and Future Prospects

Objective:

Examine the development, challenges, and outcomes of the integration of wind power into the energy grid of Ukraine, with a focus on communication strategies, stakeholder engagement, and project management.

Key Components:

- 1. Project Background:**
 - Provide an overview of the wind power project, including its goals, capacity, and location.
 - Detail the reasons behind choosing wind power as a renewable energy source in Ukraine.
- 2. Stakeholder Engagement:**
 - Analyze how various stakeholders (government, local communities, environmental groups, energy companies) can be engaged throughout the project.
 - Assess the effectiveness of communication strategies in addressing concerns and garnering support.
- 3. Technological Challenges:**
 - Explore technical challenges faced during the implementation of wind power, such as grid integration, intermittency, and storage solutions.
 - Evaluate how these challenges can be communicated to stakeholders and the public.
- 4. Economic Impact:**
 - Examine the economic impact of the wind power project, including job creation, investment, and overall economic benefits.
 - Analyze how economic benefits can be communicated to different stakeholders.
- 5. Public Perception and Communication:**
 - Investigate public perceptions of wind power before, during, and after the project.
 - Analyze communication strategies that can be used to shape public opinion and address concerns or misinformation.
- 6. Regulatory and Policy Framework:**
 - Assess the role of government policies and regulations in supporting or hindering the wind power project.
 - Evaluate the clarity and effectiveness of communication regarding regulatory changes.
- 7. Environmental Impact and Sustainability:**
 - Examine the environmental impact of the wind power project, including its contribution to reducing carbon emissions.
 - Analyze communication strategies related to environmental sustainability and corporate responsibility.
- 8. Project Outcomes and Future Prospects:**
 - Summarize the overall outcomes of the wind power project.
 - Propose recommendations for future renewable energy projects based on the lessons learned.

Conclusion:

Provide a comprehensive conclusion that synthesizes the key findings, identifies best practices, and suggests areas for improvement in communication and project management for future renewable energy initiatives.

Рис. 3. Проект «Wind Power Integration in Ukraine» («Інтеграція вітрової енергетики в Україні»)

Першим етапом роботи з кейсами є робота над лексикою. Це пояснюється тим, що кейс-стаді вимагатиме від студентів глибокого вивчення теми вітроенергетики та проведення ретельного дослідження. Для цього викладач повинен представити нові терміни,

які є тісно пов'язаними з сектором відновлюваної енергетики. Заохочуючи студентів послуговуватися цією термінологією під час обговорень у класі, викладач зможе закласти міцну основу мови за професійним спрямуванням, що сприятиме фаховому подальшому поступу студентів у довгостроковій перспективі.

Дослідження кейсу «Інтеграція вітрової енергетики в Україні» є на нашу думку, ефективним освітнім прийомом, оскільки така процедура надає студентам можливість дослідити реальний проєкт відновлюваної енергетики в Україні, а також проаналізувати можливі складнощі, пов'язані з його впровадженням.

Окрім того, цей метод передбачає командну співпрацю, яка заохочує студентів до спільної роботи над проєктом. Ділячись ідеями й ефективно спілкуючись у команді, студенти можуть розвивати навички говоріння та слухання. Перш ніж розпочати власне дослідження, студенти повинні визначити мету й завдання вітроенергетичного проєкту, його місце розташування і потужність; надати детальне пояснення, чому вітрова енергетика була обрана як відновлюване джерело енергії в Україні.

Наступним кроком роботи у групі є визначення зацікавлених сторін, які можуть бути залученими до реалізації проєкту. Чи то може бути держава, чи то місцеві громади. Тобто завданням студентів є обговорення того, від кого залежить загальний успіх проєкту.

Окрім того, студенти повинні попрацювати над можливими технологічними проблемами й обговорити економічний вплив і громадське сприйняття ініціативи. Аналізуючи комунікаційні стратегії, що використовують для формування громадської думки, студенти можуть отримати уявлення про те, як ці стратегії формують сприйняття громадськістю. Працюючи над проєктом, важливо, щоб студенти змогли передбачити результат проєктування.

Уважаємо, що розробляючи цей кейс, студенти краще зрозуміють складність упровадження проєктів із відновлюваної енергетики й аспекти, які сприяють їх успіху. Очевидно, що така робота розвиває критичне мислення та навички вирішення проблем, що, своєю чергою, допоможе студентам у їхній подальшій академічній і професійній діяльності. Під час проведення дослідження, студенти навчаються систематизувати свої думки: обговорюють можливі рішення проблем, оцінюють різні варіанти й обґрунтовують свою думку. Така діяльність не лише розвиває вміння вирішення проблем, але й оптимізує здатність студентів формулювати складні ідеї англійською мовою.

Наступним етапом роботи над проєктом є підготовка та представлення презентації на основі цього кейсу. Студенти мають ефективно донести результати свого дослідження до інших студентів групи. Після проведення презентацій, бажано, щоб студенти обговорили свої враження і надали обґрунтований зворотний зв'язок своїм одногрупникам щодо побаченої презентації. Таке завдання не тільки розвиває навички говоріння та комунікативні навички, але й сприяє активному слуханню.

Щоб доповнити проєктну роботу, викладач може використовувати мультимедійні ресурси, наприклад, відео, інтерв'ю й документальні фільми, пов'язані з енергетичним сектором. Це може урізноманітнити навчальний процес й ознайомити студентів із різними стилями спілкування й акцентами в англійській мові, що сприятиме виробленню грамотності в підготовці їх до роботи в англомовному середовищі.

Дослідження показало, що студенти – майбутні енергетики можуть покращити свої ораторські навички й отримати цінну інформацію про динаміку та виклики своєї галузі шляхом інтеграції елементів проєктної роботи, зокрема рольових ігор і методів кейс-стаді. Залучення студентів до розроблення проєкту не лише поглиблює їхній досвід вивчення мови, надаючи йому практичне застосування, але й надихає їх мислити творчо та критично. Коли студенти послуговуються мовленнєвими навичками для виконання власних проєктів, вони більш умотивовані ефективно спілкуватися й розвивати набуті знання мови. Проєктний метод заохочує студентів узяти на себе відповідальність за своє навчання та сприяє подальшому розвитку навичок командної роботи в інтерактивному середовищі.

Висновки. Інтеграція розмовних навичок із їх практичним застосуванням через проєктну роботу забезпечує комплексний підхід до розвитку мови студентів – майбутніх енергетиків. У статті розглянуто два ключових елементи проєктної роботи, а саме рольові ігри та кейс-стаді. Установлено, що проєктне навчання є ефективним способом розвитку комунікативних навичок, оскільки спонукає студентів співпрацювати між собою. Застосування мето-

ду рольових ігор і кейс-стаді уможливило набуття більш захоплюючого та змістовного досвіду у вивченні мови. Крім того, характер проєктної роботи допомагає розширити словниковий запас студентів і зміцнити його використання в розмовній англійській мові. Кульмінацією проєктної роботи є презентація результатів дослідження, проведеного групою. Така робота пропонує цінні можливості для студентів енергетичного сектору вдосконалити свої навички публічних виступів і презентацій англійською мовою.

Перспективи подальших досліджень. Подальші дослідження можуть бути зосереджені на розробленні методів удосконалення навичок публічних виступів студентів університету з використанням проєктного підходу.

Список використаної літератури

Busko, M., Huk, L., Kuzan, H., Vilkhovchenko, N. (2019). Foreigners' integration and language learning in adult education in Canada: experience for Ukraine. *Advanced Education*, 6 (11), 100–106. doi: 10.20535/2410-8286.167172

Chi, D.N. (2023). Benefits of implementing project-based learning in an English for Business Course. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 10 (3), 55–71. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/48736793>

Golub, T.P. (2019). Project-based learning as a method of teaching English. *Modern Engineering and Innovative Technologies*, 7 (07-04), 42–45. Retrieved from <http://www.moderntech-no.de/index.php/meit/article/view/meit07-04-042>. doi: 10.30890/2567-5273.2019-07-04-042

Izzah, N., Diana, L. (2021). Beyond the implementation of project-based assessment in ELT: Benefits, challenges, and teachers' strategies. *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics*, 8 (2), 140–151. doi: 10.22219/celtic.v8i2.18208

Lungu, I. (2022). Project-based learning as an efficient way of studying English for specific purposes. *Logos Universality Mentality Education Novelty: Philosophy & Humanistic Sciences*, 10, 45–52. doi: 10.18662/lumenphs/10.1/63

Stoller, F.L., Myers, C.C. (2019). *Project-Based Learning: A five-stage framework to guide language teachers*. In A. Gras-Velázquez (Ed.), *Project-Based Learning in Second Language Acquisition Building communities of practice in higher education*. Publisher: Routledge.

Vilkhovchenko, N., Kolesnyk, G. (2020). Discipline "English for specific purposes" in technical universities: Communicative approach. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій школі*, 68 (2), 10–13. doi: 10.32840/1992-5786.2020.68-2.1

Vilkhovchenko, N.P. (2022). ESP distance learning methods at technical universities. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*, 1 (23), 116–123. doi: 10.32342/2522-4115-2022-1-23-14

What is PBL? *Buck Institute of Education*. (2018). Retrieved from <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>

References

What is PBL? *Buck Institute of Education*. (2018). Available at: <https://www.pblworks.org/what-is-pbl> (Accessed 2 February 2024).

Busko, M., Huk, L., Kuzan, H., Vilkhovchenko, N. Foreigners' integration and language learning in adult education in Canada: experience for Ukraine. *Advanced Education*, 2019, vol. 6, issue 11, pp. 100–106. doi: 10.20535/2410-8286.167172

Chi, D.N. Benefits of implementing project-based learning in an English for Business Course. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 2023, vol. 10, no. 3, pp. 55–71. Available at: <https://www.jstor.org/stable/48736793> (Accessed 1 February 2024).

Golub, T.P. Project-based learning as a method of teaching English. *Modern engineering and innovative technologies*, 2019, no. 7 (07-04), pp. 42–45. Available at: <http://www.moderntech-no.de/index.php/meit/article/view/meit07-04-042> (Accessed 1 February 2024). doi: 10.30890/2567-5273.2019-07-04-042

Izzah, N., Diana, L. Beyond the implementation of project-based assessment in ELT: Benefits, challenges, and teachers' strategies. *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics*, 2021, vol. 8, no. 2, pp. 140–151. doi: 10.22219/celtic.v8i2.18208

Lungu, I. Project-based learning as an efficient way of studying English for specific purposes. *Logos Universality Mentality Education Novelty: Philosophy & Humanistic Sciences*, 2022, vol. 10, no. 1, pp. 45–52. doi: 10.18662/lumenphs/10.1/63

Stoller, F.L., Myers, C.C. (2019). *Project-Based Learning: A five-stage framework to guide language teachers*. In A. Gras-Velázquez (Ed.), *Project-Based Learning in Second Language Acquisition Building communities of practice in higher education*. Publisher, Routledge, 23 p.

Vilkhovchenko, N.P. ESP distance learning methods at technical universities. *Bulletin of Alfred Nobel University. Series: "Pedagogy and Psychology"*, 2022, no. 1 (23), pp. 116–123. doi: 10.32342/2522-4115-2022-1-23-14

Vilkhovchenko, N., Kolesnyk, G. Discipline "English for specific purposes" in technical universities: Communicative approach. *Pedagogy of creative personality formation in higher and general academic schools*, 2020, issue 68, vol. 2, pp. 10-13. doi: 10.32840/1992-5786.2020.68-2.1

USING PROJECT WORK IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES FOR ENERGY SECTOR

Vilkhovchenko Nadiia, PhD (linguistics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Lviv Polytechnic National University, Lviv.

E-mail: nvilkhovchenko@gmail.com

ORCID ID: 0000-0002-0100-2628

DOI: 10.32342/2522-4115-2024-1-27-17

Keywords: *English for specific purposes, project work, students of the energy sector, case study, game-based approach, teaching methodology.*

This paper aims to investigate the efficacy of project-based learning in teaching English for specific purposes, particularly in technical universities within the energy sector. A number of methods helped to achieve this task. They include establishing the practical value of ESP for the energy sector and designing special methodology and training forms according to the tasks of the discipline.

Our approach focuses on developing language skills by applying speaking abilities in practice in real-life situations that can facilitate learning English in a professional context. In this article, we examine two crucial components of project work: role-play and case study. These activities facilitate collaboration, communication, and problem-solving skills. Such kinds of projects help students expand their vocabulary and reinforce its usage in spoken English. Furthermore, presenting their findings and conclusions before their peers and teachers enhances their public speaking and presentation abilities. This paper advocates the use of project-based learning as a powerful tool for creating an immersive and meaningful language-learning experience. It showcases practical scenarios that students can simulate to enhance their learning experience. It also delves into the essential guidelines to ensure the success of this immersive teaching approach. In this paper, we provide a specific case study tailored for students in the energy sector, namely wind power integration in Ukraine. We detail the key stages of the implementation, the aims, and the critical highlights of this methodology. In the initial phase, the instructor should familiarize the students with new vocabulary and terminologies that are relevant to the renewable energy domain. It is recommended that students use industry-specific language in their discussions to augment their comprehension of the domain. This approach will help them build a solid foundation of the terminologies and lingo that are commonly employed in the renewable energy sector. The assignment objective is to provide a detailed and comprehensive overview of wind power as a renewable energy source in Ukraine, its prospects, and its feasibility. To accomplish this task, students must explore the intricacies of the project's technological challenges, as well as its economic impact and public perception. Furthermore, students must analyse communication strategies that have been utilized to influence public opinion, while considering the potential environmental impacts and anticipating sustainability project outcomes. For students to excel in this assignment, they must conduct thorough research and thoughtfully organize their findings. They must also evaluate all options, consider potential solutions, and justify their choices. Finally, students will be required to present their findings to the class in a polished and engaging manner. The presentation is expected to finish with group discussions. Following presentations and group discussions, students are encouraged to provide constructive feedback to their peers. This activity not only enhances their speaking skills but also promotes active listening and develops communication skills. In conclusion, to augment project work, elements such as role-play and case study methods can be integrated into ESP learning.

Conclusions. *This approach provides students in the energy sector with valuable insights into the challenges and dynamics of their industry while simultaneously enhancing their speaking skills. Teachers can supplement project work with multimedia resources such as videos, interviews, or documentaries related to the energy sector, which can add variety to the learning process and expose students to different accents and communication styles.*

Одержано 24.01.2024.