

УДК 378.147:811

DOI: 10.32342/2522-4115-2024-1-27-19

М.Г. ПАВЛОВИЧ,

*викладач кафедри європейських і східних мов та перекладу,
Університету імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро)*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

У статті розглядається проблема та доцільність організації інтерактивного навчання у процесі підготовки майбутніх перекладачів до міжкультурної взаємодії у ЗВО України.

Доведено, що запорукою якісної професійної підготовки перекладачів є інтерактивне навчання, підкреслено його позитивний вплив на формування готовності майбутніх перекладачів до кроскультурної комунікації у майбутній професійній діяльності.

Досліджено та визначено поняття, сутність і специфіку інтерактивних технологій у навчальному процесі. Виокремлено вимоги до вибору інтерактивних технологій відповідно до умов навчання. Визначено, що слід враховувати особливості навчальної дисципліни, характер навчального матеріалу, обсяг часу, що відводиться на вивчення матеріалу, рівень загальної підготовленості здобувачів, особливості навчально-матеріальної бази закладу освіти тощо. Установлено, що більшість інтерактивних методів найбільш ефективні при невеликій кількості учасників.

Розглянуто класифікації та виокремлено методи інтерактивного навчання, завдяки яким формування професійної компетентності у майбутніх перекладачів відбувається найбільш ефективно. Визначено умови успішного використання інтерактивних методів у формуванні професійної особистості та навичок в процесі підготовки перекладачів як фахівців із міжкультурної комунікації. Встановлено, що застосування інтерактивних методів сприятиме формуванню у здобувачів – майбутніх філологів комплексного уявлення про майбутню професію, а також окреслено значення культурологічного аспекту в перекладацькій діяльності, яке забезпечить оволодіння комплексом знань та умінь, необхідних для підвищення комунікативної культури майбутніх перекладачів.

Обґрунтовано низку переваг інтерактивного навчання та доведено ефективність інтерактивних методів у підвищенні рівня професійної компетентності в майбутніх перекладачів. Відповідно до європейських освітніх норм, вимог ринку праці та сучасних реалій доведена необхідність впровадження інтерактивних технологій у підготовку перекладачів для успішної модернізації процесу навчання в системі вітчизняної вищої освіти.

Ключові слова: *інтерактивне навчання, інноваційні технології, інтерактивні технології, підготовка майбутніх перекладачів, міжкультурна взаємодія.*

Постановка проблеми. В умовах сьогодення в усіх сферах суспільного життя спостерігається розширення міжнародної співпраці й об'єднання зусиль спеціалістів різних напрямів для вирішення різноманітних завдань. Одним із важливих чинників успішної комунікації між представниками різних країн є діяльність перекладача, що забезпечує ефективну співпрацю. З огляду на це, посилюються вимоги до професійної компетентності перекладача. Тож у сфері вищої освіти виникає нагальна потреба у підвищенні якості професійної підготовки майбутніх фахівців з перекладу до міжкультурної взаємодії. Одним із способів вирішення цієї проблеми є розроблення й імплементація в навчальний процес інноваційних технологій і методів навчання.

Завдяки впровадженню системи знань, інтерактивних технологій, професійних умінь і належних ситуативних прикладів у підготовці майбутніх перекладачів, стає можливим успішне застосування перекладацьких навичок та інструментів відповідно до виду перекладацької діяльності, що є запорукою успішної взаємодії перекладача на міжнародному рівні.

У сучасних умовах освітній процес здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Філологія» (переклад) без застосування інтерактивних технологій, методів і форм навчання є малоефективним і недоцільним. Завдяки впровадженню сучасних інтерактивних методів у підготовці майбутніх перекладачів, найкращим чином забезпечуються розвиток професійних навичок у студентів філологічних спеціальностей, відбувається підвищення мотивації та формування готовності до міжкультурного професійного спілкування. Для успішної модернізації процесу навчання майбутніх перекладачів у системі вітчизняної вищої освіти відповідно до європейських освітніх норм виникає необхідність дослідити, як упроваджуються інтерактивні технології у підготовці перекладачів і встановити їх сутність і специфіку.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Велику кількість досліджень присвячено вивченню проблеми застосування інтерактивних методів і технологій у процесі вивчення іноземних мов, зокрема Ю. Ніколаєнко, О. Пометун, Н. Зінуква, У. Науменко, І. Новак, А. Онищук, Т. Торчинська, С. Сисоєва, Я. Фабрична та інші. У своїх наукових роботах А. Онищук зазначає, що запорукою якісної професійної підготовки перекладачів є інтерактивне навчання, а також підкреслює позитивний вплив на формування готовності майбутніх перекладачів до міжкультурної взаємодії у професійній діяльності [А.С. Онищук, 2016-2017].

Спираючись на результати аналізу останніх наукових праць, можемо зробити висновок про те, що рівень готовності до професійної діяльності випускника закладу вищої освіти розглядають по-різному в сучасних дослідженнях, що зумовлено розбіжністю наукових підходів і специфікою певної професійної сфери. Зі свого боку, явище інтерактиву науковці розглядають як «ідеї та пропозиції (що в більшості випадків ґрунтуються на результатах відповідних спеціальних наукових досліджень, соціополітичних і технічних розробок) [В.Г. Кремень, 2008, с. 97–98].

Вибір інтерактивних технологій і методів навчання майбутніх перекладачів потребує детального вивчення, з урахуванням вимог якості європейського простору вищої освіти (ЄПВО) й тенденцій світового ринку праці. Дослідивши наукові праці, можемо стверджувати, що питання впровадження інтерактивних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх спеціалістів у ЗВО приділено значну увагу. Однак дотепер недостатньо вивчено специфіку професійної підготовки перекладачів за допомогою інтерактивних технологій і методів.

Мета статті: дослідити та визначити сутність і специфіку інтерактивних технологій у навчальному процесі; встановити умови їх використання у формуванні професійної особистості та навичок у процесі підготовки перекладачів як фахівців із міжкультурної комунікації.

Виклад основного матеріалу. У процесі професійної підготовки майбутніх перекладачів викладачі активно використовують різні моделі інноваційних технологій навчання. Відповідно до класифікації існують такі моделі: пасивного, активного й інтерактивного навчання залежно від завдань та участі здобувачів у навчально-пізнавальній діяльності.

Передусім необхідно звернути увагу на визначення терміну «інтерактивне навчання». Виходячи з досліджень Н. Волкової, інтерактивне навчання є певною формою організації пізнавальної діяльності, під час якої мають бути відтворені сприятливі умови навчання, за яких здобувач буде відчувати власну реалізованість і розвиток розумових здібностей [Н.П. Волкова, 2018, с. 13].

Характерною особливістю сучасного освітнього процесу є інтерактивність, яка підсилюється використанням комп'ютерних технологій. Інтерактивність сприяє встановленню ефективної взаємодії викладача і здобувача та здобувачів один з одним, що спирається при цьому на зміцнені процеси емпатії, рефлексії, відчуття співпраці та взаємодії. Що стосується сутності інтерактивності, то лексема «інтерактив» (з англ. «interact», де «inter» – взаємний і «act» – діяти) означає – «готовий до взаємодії, комунікації» [С.У. Гончаренко, 1997, с. 88]. Організація постійної взаємодії серед усіх учасників навчального процесу є головною метою інтерактивного навчання, де кожен є активним і вмотивованим, оскільки опиняється

ся в ситуації дієвого пізнання та працює в режимі співпраці. Згідно з цим у здобувачів виникає можливість аналізувати свої рішення та вчинки своїх партнерів, кожен із них може змінювати власну модель поведінки, більш ґрунтовно засвоювати необхідні знання та вміння, опиняючись в умовах максимально наближених до майбутньої професійної діяльності. Завдяки колективній роботі у здобувачів у процесі пізнання відбувається краще засвоєння навчального матеріалу. Це означає, що кожен робить власний унесок у навчально-пізнавальний процес, відбувається обмін знаннями, ідеями та методами [Н.П. Волкова, 2018, с. 13].

Успішна організація інтерактивного навчання, може бути реалізована викладачем за певних умов, створених в освітньому процесі. Однією з них є вже згадана раніше, а саме організація навчального процесу як багатосторонньої, партнерської й активної комунікації. Другою умовою є сприятлива, позитивна психологічна атмосфера під час заняття, що дозволяє не лише краще засвоїти новий матеріал, але й розвинути пізнавальну діяльність, згодом трансформувати цей досвід взаємодії та співробітництва, що неодмінно стане у нагоді в майбутній професійній комунікації перекладача. Останньою умовою успішного впровадження інтерактивного навчання є спеціальна організація навчального простору, це залежить від поставлених мети та кількості студентів у групі [В.Г. Кремень, 2008, с. 37]. Варто звернути увагу на те, що реалізація описаних умов є абсолютно обов'язковою під час застосування інтерактивної технології навчання. У цьому переліку немає головних чи другорядних умов. Усі вони мають однаково важливе значення для реалізації успішного освітнього процесу.

Реалізація інтерактивного навчання здійснюватися через упровадження інтерактивних технологій. Досліджуючи змістовне визначення терміну, особливо роботи О. Пометун, установили, що «інтерактивні технології» це окрема група технологій і вони є кардинально протилежними до активних технологій. Це зумовлено головним принципом різнобічної комунікації між учасниками. Відповідно до цього можна зробити висновок, що інтерактивні технології – це сукупність методів та форм організації освітнього процесу, завдяки якому формується сприятлива модель взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Ця модель заснована на кооперації та творчій взаємодії, що спрямовані на досягнення запланованих дидактичних та освітніх цілей [О.І. Пометун, 2007, с. 8].

Більшість дослідників визнають ефективність використання інтерактивних методів у засвоєнні здобувачами навчального матеріалу та висвітлюють ряд переваг, які визначають ефективність їх застосування в освітньому процесі. Особливої уваги заслуговує дослідження А. Онищук, у якому підсумовано особливості впровадження інтерактивних технологій у процес підготовки майбутніх перекладачів. Завдяки створенню відповідних умов для успішного інтерактивного навчання «виникає спільний ефект, який відображається в загальному програмному засвоєнні знань з іноземних мов, у здобувачів формуються не лише навички співпраці та основі стратегії взаємодії, а й комунікативна компетентність, що визначається зміною стилю спілкування, розумінням причин виникнення бар'єрів у спілкуванні, усвідомленням комунікативних завдань та уникнення складнощів у міжкультурній взаємодії; виявляється толерантність і повага, які характеризуються сприйняттям інших людей і є запорукою успішної крос-культурної комунікації» [А.С. Онищук, 2017, с. 195].

Сьогодні в освітньому просторі використовується чимало інтерактивних технологій навчання, але дотепер не створено єдиної прийнятої їх класифікації. Науковці об'єднують інтерактивні технології у різні групи, що дає змогу викладачам ЗВО будувати ефективну педагогічну взаємодію в освітньому процесі. У результаті вивчення розроблених класифікацій інтерактивних технологій навчання, у контексті підготовки майбутніх перекладачів нами було обрано підхід О. Пометун. Дослідниця виокремлює чотири групи інтерактивних технологій залежно від мети заняття та форм організації навчальної діяльності тих, хто навчається, з-поміж них: інтерактивні технології кооперативного навчання, технології ситуативного моделювання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології опрацювання дискусійних питань [О.І. Пометун, Л.В. Пироженко, 2004, с. 42]. Серед найбільш поширених інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх спеціалістів ЗВО дослідники виокремлюють такі: діалогічно-дискусійні (діалог-бесіда, діалог-обговорення, диспут, дебати), інтерактивні (мозковий штурм, круглий стіл, рольова гра, online семінар-форум), практичні (вправи, бліц-турнір, творчі практичні роботи), ситуаційні (проблемні ситуації, ситуаційні вправи, кейси) [О.І. Пометун, Л.В. Пироженко, 2004, с. 43–44].

Беручи до уваги специфіку підготовки майбутніх перекладачів, можна відзначити ефективність використання таких методів навчання з метою формування в них професійної компетентності:

– *діалогічно-дискусійні*: діалог-бесіда («Pros and cons of interpreter's work»), діалог-обговорення (Перекладацька етика; Ведення переговорів), диспут («Вплив штучного інтелекту на перекладацьку діяльність», «Культура ведення діалогу в міжкультурному спілкуванні»), дебати («Етичні засади сучасного перекладача», «Крос-культурні особливості різних країн у процесі ведення ділових переговорів»), вправа «Дискусійне коло»;

– *інтерактивні*: мозковий штурм («Where the failure is?»), круглий стіл, рольова гра («Слухай і перекладай», «Бек-транслейшен»), online семінар-форум («Computer assisted translation – the end of interpretation era?»);

– *практичні*: вправи, творчі практичні роботи («Cross-Cultural challenges in negotiations», «The features of the lexical transformation», «Etiquette in the workplace»);

– *ситуаційні* (складнощі під час спілкування з партнерами, ситуаційні вправи), кейси («Business English»).

Взаємодія здобувачів під час проведення практичних занять може здійснюватися в різних формах: у парах, трійках, за карусельним принципом, у малих групах (мікрогрупах) тощо.

Незважаючи на різні підходи до класифікації, науковці зазначають, що всі різновиди інтерактивних технологій мають спільні риси, за допомогою яких можна активізувати пізнавальні процеси, підвищити швидкість отримання й опрацювання інформації; розвинути здібності аналізувати складні ситуації та запобігти їх виникненню та сформуванню готовності для прийняття важливих рішень у професійній діяльності.

На вибір інтерактивних технологій навчання впливають особливості навчальної дисципліни, характер навчального матеріалу, обсяг часу, що відводиться на вивчення матеріалу, рівень загальної підготовленості здобувачів, особливості навчально-матеріальної бази закладу освіти та багато інших. Значною мірою вибір технології визначається кількістю студентів, оскільки більшість із методів найбільш ефективні при невеликій кількості учасників. Між тим, насамперед, вибір технології визначається дидактичними цілями заняття, видом інформації, яка опановується, тобто обрані технології мають бути адекватним властивостям навчальної інформації та освітнім цілям [Н.П. Волкова, 2018, с. 49].

Застосування інтерактивних методів сприятиме формуванню у студентів філологічних спеціальностей комплексного уявлення про майбутню професію, а також значення культурологічного аспекту в перекладацькій діяльності, забезпечить оволодіння комплексом знань й умінь, необхідних для підвищення комунікативної культури майбутніх перекладачів. Ключову роль при цьому відіграє оновлення змісту профільних дисциплін, таких як «Ділова іноземна мова», «Практика письмового перекладу», «Основи теорії мовленнєвої комунікації», «Практичний курс англійської мови», їх збагачення теоретичним та практичним матеріалом, спрямованим на засвоєння знань із лінгвосоціокультурних особливостей, опанування здобувачами тонкощами ведення фахової міжкультурної взаємодії, орієнтування на розвиток толерантності, емпатії та професійної етики [Н.В. Зінукіна, 2014].

Завдяки застосуванню інтерактивних методів у навчальному процесі гарантується наявність багатосторонньої, білінгвальної, професійної комунікації, що передбачає врахування думок, поглядів, позицій учасників взаємодії. Здобувачі отримують можливість здійснити аналіз сучасних тенденцій та чинників, що ускладнюють професійну діяльність. Розгляд і загальне обговорення допомагає актуалізувати потреби здобувачів у самореалізації та відчувати себе дієвими учасниками навчального процесу та зробити власний унікальний внесок у спільні зусилля, незамінні для успіху всієї групи [Л.О. Максименко, 2015].

Наведені приклади доводять доречність використання інтерактивних методів у процесі підготовки майбутніх перекладачів до міжкультурної взаємодії у професійній діяльності та формуванні в них перекладацької компетентності.

Необхідно зазначити, що ефективність інтерактивного навчання залежить від певних умов, які при цьому створюються. Зокрема, якщо студенти не мають розвинених навичок групової взаємодії, необхідно спочатку чітко їм пояснити головні правила організації парної і групової роботи. Важливе значення має чітке формулювання завдань, забезпечення постійного зворотного зв'язку та підтримки з боку викладача, пояснення критеріїв оцінювання колективної роботи [Ю.О. Ніколаєнко, 2021].

Завдяки активному використанню різних інтерактивних методів під час підготовки майбутніх філологів-перекладачів, впевнено можна казати про розширення можливостей для вдосконалення знань і навичок, необхідних студентам у професійній діяльності; формуванні зацікавленості та впевненості в міжкультурній комунікації. Також важливо відзначити розвиток особистісних якостей та зміцнення мотивації до безперервного вдосконалення та оновлення знань із перекладацької діяльності, еволюції критичного мислення й здатності до самоаналізу.

Висновки. Підсумовуючи вищезазначене, можна констатувати, що інтерактивні методи навчання мають значні переваги порівняно з традиційними методами навчання, передусім з точки зору їх впливу на професійний та особистісний розвиток майбутніх перекладачів, засвоєння ними основ теорії та практики міжкультурної взаємодії. З огляду на це, інтерактивне навчання є дієвим засобом підвищення якості професійної підготовки майбутніх перекладачів та вможливорює створення ефективної вітчизняної освітньої моделі з урахуванням вимог якості європейського простору вищої освіти.

Перспективами подальших досліджень є визначення педагогічних умов формування навичок міжкультурної взаємодії майбутніх перекладачів із застосуванням інноваційних технологій.

Список використаної літератури

Волкова, Н.П. (2018). *Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навч. посіб.* Київ: ТОВ «Роял Принт».

Гончаренко, С.У. (1997). *Український педагогічний словник.* Київ: Либідь.

Зінуківа, Н.В. (2014). Професійна підготовка перекладачів у сучасних умовах: вимоги ринку перекладацьких послуг. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*, 2(8), 42–47.

Максименко, Л.О. (2015). Зарубіжний досвід організації підготовки перекладачів на сучасному етапі розвитку вищої освіти. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка*, 131, 74–78.

Ніколаєнко, Ю.О. (2021). Інтерактивні методи роботи з текстами у професійній підготовці майбутніх перекладачів. *Академічна й університетська наука: результати та перспективи: зб. наук. пр. за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф.* (с. 113–116). Полтава. Відносно з http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolntNU/10512/1/zbirnik-nan_тези.pdf

Онищук, А.С. (2016). Вплив використання інтерактивних технологій на формування готовності майбутніх перекладачів до професійної діяльності. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*, 1(38), 194–197.

Онищук, А.С. (2017). Інтерактивне навчання як запорука якісної професійної підготовки перекладачів. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*, 1 (40), 193–196.

Пометун, О.І. (2007). *Енциклопедія інтерактивного навчання.* Київ: Вид-во А.С.К.

Пометун, О.І., Пироженко, Л.В. (2004). *Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник.* Київ : Вид-во А.С.К.

Стандарт СТТУ АПУ 001-2000 Асоціації перекладачів України. Кваліфікація та сертифікація перекладачів (2003). Відновлено з <http://www.uta.org.ua/15>

Кремень, В.Г. (Ред.). (2008). *Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: Монографія.* Київ : Педагогічна думка.

References

Honcharenko, S.U. (1997). *Ukrainskyi pedahohichniy slovnyk* [Ukrainian Pedagogical Dictionary]. Kyiv, Lybid Publ., 376 p. (In Ukrainian).

Kremen, V.G. (Ed.). (2008). *Fenomen innovatsii: osvita, suspilstvo, kultura* [The phenomenon of innovation: education, society, culture]. Kyiv, Pedagogical Thought Publ., 472 p. (In Ukrainian).

Maksimenko, L.O. Zarubizhnyi dosvid orhanizatsii pidhotovky perekladachiv na suchasnomu etapi rozvytku vyshchoi osvity [Foreign experience in the organization of translators' training at the current stage of higher education development]. *Bulletin of the T.H. Shevchenko Chernihiv National University. Series: Pedagogical sciences*, 2015, vol. 131, pp. 74–78. (In Ukrainian).

Nikolaienko, Yu.O. (2021). Interaktyvni metody roboty z tekstamy u profesiinii pidhotovt-si maibutnikh perekladachiv [Interactive methods of working with texts in the future translators' professional training]. *Materialy naukovo-praktychnoi konferentsii "Akademichna i universytetska nauka: rezultaty ta perspektyvy"* [Proc. Scien. and Pract. Conf. "Academic and university science: results and prospects"]. Poltava, pp. 113–116. Available at: http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/10512/1/zbirnik-nan_тези.pdf (Accessed 10 April 2024). (In Ukrainian).

Onyshchuk, A.S. Interaktyvne navchannia yak zaporuka yakisnoi profesiinoi pidhotovky perekladachiv [Interactive education as a key element of qualified and professional training of interpreters]. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: "Pedagogy. Social Work"*, 2017, no. 1 (40), pp. 193–196. (In Ukrainian).

Onyshchuk, A.S. Vplyv vykorystannia interaktyvnykh tekhnolohii na formuvannia hotovnosti maibutnikh perekladachiv do profesiinoi diialnosti [The influence of interactive technologies usage on the formation of future translators' readiness for professional activity]. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: "Pedagogy. Social Work"*, 2016, no. 1 (38), pp. 194–197. (In Ukrainian).

Pometun, O.I. (2007). *Entsyklopediia interaktyvnoho navchannia* [Encyclopedia of interactive learning]. Kyiv, A.S.K. Publ. House, 144 p. (In Ukrainian).

Pometun, O.I., Pyrozhenko, L.V. (2004). *Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia* [A modern lesson. Interactive learning technologies]. Kyiv, A.S.K. Publ. House, 192 p. (In Ukrainian).

Ukrainian Association of Translators (2003). The Standard STTU APU 001-2000 "Qualification and Certification of Translators / Interpreters", available at: <http://www.uta.org.ua/15> (Accessed 10 April 2024). (In Ukrainian).

Volkova, N.P. (2018). Interaktyvni tekhnolohii navchannia u vyshchii shkoli [Interactive learning technologies in higher education]. Kyiv, "Royal Print" LLC Publ., 359 p. (In Ukrainian).

Zinukova, N.V. [Professional translators' training in the real world: translation industry requirements](#). *Bulletin of Dnipropetrovsk Alfred Nobel University. Series: Pedagogy and Psychology*, 2014, no. 2(8), pp. 42–47. (In Ukrainian).

INTERACTIVE TECHNOLOGY USAGE IN THE FUTURE TRANSLATORS' TRAINING AS A PLEDGE OF SUCCESSFUL INTERCULTURAL INTERACTION

Pavlovych Maryna, Lecturer at the Department of European and Oriental Languages and Translation, Alfred Nobel University, Dnipro.

E-mail: m.pavlovich@duan.edu.ua

ORCID ID: 0000-0002-7141-6391

DOI: 10.32342/2522-4115-2024-1-27-19

Keywords: *interactive education, innovative technologies, interactive technologies, training of future translators, cross-cultural interaction.*

The article considers the issue and expediency of organizing interactive training in the process of future translators' training for intercultural interaction in Ukrainian higher education institutions.

The article aims to investigate and define the essence and specifics of interactive technologies in the educational process; to establish the conditions for their use in forming the professional identity and skills in the training of translators as specialists in intercultural communication.

The research used content and terminological analysis, comparison, classification, and modelling methods.

It has been proven that interactive learning is of crucial significance to the high-quality professional training of translators; it has highlighted its positive impact on preparing future translators for cross-cultural communication in their professional activities.

The concept, essence, and specifics of interactive technologies in the educational process have been investigated and defined. The criteria for selecting interactive technologies according to the educational conditions have been identified. It has been determined that the peculiarities of the subject, the nature of the study material, the time allocated for studying the material, the general preparedness level of the

learners, and the educational institution's resources should be taken into account. It has been established that most interactive methods are most effective with a small number of participants.

Classifications and interactive teaching methods that effectively contribute to the professional competence of future translators have been examined. The conditions for the successful use of interactive methods in forming the professional identity and skills in the training of translators as specialists in intercultural communication have been defined. It has been established that the application of interactive methods will contribute to forming a comprehensive understanding of the future profession among future philologists. The significance of the cultural aspect in translation activities has been outlined, ensuring acquisition of a set of knowledge and skills necessary to enhance the communicative culture of future translators.

The article considers four groups depending on the course purpose and the forms of organizing educational activities of those who study: interactive technologies of cooperative learning, technologies of situational modelling, interactive technologies of collective and group learning, and technologies for working out discussion issues. Some of the most common interactive learning methods in the future specialists' training in higher education institutions, the following were highlighted: dialogic-discussion (dialogue-conversation, dispute, debate), interactive (brainstorming, round table, role-playing game, online seminar-forum), practical (exercises, blitz tournament, creative works), and situational ones (problem situations, situational exercises, cases). Their usage has been analysed in conducting specialized disciplines of philology students. It has been argued that thanks to the use of interactive methods it is possible to activate cognitive processes, increase the speed of obtaining and processing information; develop the ability to analyse difficult situations and prevent their occurrence, which in the future will form readiness for making important decisions in professional activities.

Several advantages of interactive learning have been substantiated, and the effectiveness of interactive methods in improving the level of professional competence of future translators has been proven. Following European educational standards, labour market requirements, and modern realities, the necessity of implementing interactive technologies in translator training for the successful modernisation of the educational process in the domestic higher education system has been demonstrated.

It has been **concluded** that interactive teaching methods have significant advantages compared to traditional teaching methods, primarily in terms of their impact on the professional and personal development of future translators, as well as their understanding of the theory and practice of intercultural interaction.

Одержано 14.01.2024.