

УДК 378.147:004:34:33

DOI: <https://doi.org/10.32342/3041-2196-2026-1-31-8>

**Т. М. МІШЕНИНА,**

*доктор педагогічних наук, професор,  
в. о. завідувача кафедри української філології,  
Криворізький державний педагогічний університет  
(м. Кривий Ріг, Україна)*

<https://orcid.org/0000-0002-5992-4035>

**Л. О. САВЧЕНКО,**

*доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри технологічної та професійної освіти,  
Криворізький державний педагогічний університет  
(м. Кривий Ріг, Україна)*

<https://orcid.org/0000-0002-4246-3228>

**С. О. СКИДАН,**

*доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри мовної підготовки,  
Донецький державний університет внутрішніх справ  
(м. Крипівницький, Україна)*

<http://orcid.org/0000-0002-9478-5341>

## **ЦИФРОВА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРАВОВОЇ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ**

У статті розглянуто проблему цифрової мобільності як ресурсу професійного становлення майбутніх фахівців правової та економічної сфери. Актуальність дослідження зумовлена активною цифровізацією освітнього й професійного середовища, що потребує від здобувачів вищої освіти не лише цифрової грамотності, а й здатності гнучко використовувати цифрові інструменти для пошуку, добору, аналізу, інтерпретації та продуктивного застосування галузевої інформації. Підкреслено, що для майбутніх правознавців і фахівців економічної сфери цифрова мобільність набуває особливого значення, оскільки їхня професійна діяльність пов'язана з опрацюванням нормативно-правових актів, судової практики, фінансової, статистичної, аналітичної, управлінської та довідкової інформації.

Обґрунтовано, що цифрова мобільність не зводиться до технічного володіння цифровими засобами, а виявляється у здатності здобувача адаптуватися до цифрового середовища, працювати з різними електронними ресурсами, критично осмислювати інформацію, здійснювати її термінологічну верифікацію та використовувати результати опрацювання для розв'язання фахово орієнтованих завдань. З'ясовано, що ресурсні можливості цифрових технологій у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти доцільно конкретизувати через інформаційно-пошуковий, аналітико-термінологічний і продуктивно-самоосвітній напрями організації навчально-професійної діяльності.

Інформаційно-пошуковий напрям передбачає доступ до галузевої та дисциплінарної інформації, добір цифрових ресурсів, роботу з електронними бібліотеками, відкритими базами даних, правовими й економічними платформами. Аналітико-термінологічний напрям охоплює словесне, проблемне й термінологічне опрацювання фахових текстів, роботу з ключовими термінами, тезаурусом галузі, зіставлення дефініцій і термінологічну верифікацію. Продуктивно-самоосвітній напрям пов'язаний



зі створенням авторського академічного або фахово орієнтованого тексту, підготовкою аналітичних висновків, коментарів, проєктів рішень, а також із самостійним оновленням знань у цифровому середовищі.

Зроблено висновок, що цифрова мобільність майбутніх фахівців правової та економічної сфери постає як інтегративний ресурс професійного становлення, що забезпечує наступність між освітньою діяльністю здобувачів і майбутньою інноваційною фаховою практикою.

***Ключові слова:** цифрова мобільність, цифрові технології, професійне становлення, майбутні фахівці правової сфери, майбутні фахівці економічної сфери, професійна підготовка, фахова підготовка, цифрове освітньо-професійне середовище*

**П**остановка проблеми. Фахова підготовка здобувачів вищої освіти в умовах цифрового освітнього середовища актуалізує питання узгодження змісту навчання з вимогами майбутньої професійної діяльності. Особливого значення це набуває для правової та економічної сфер, у яких професійна діяльність дедалі більше пов'язується з цифровими сервісами, електронними базами даних, інформаційно-аналітичними системами, цифровим документообігом, дистанційною комунікацією та опрацюванням значних обсягів спеціальної інформації. За таких умов цифрові технології не лише забезпечують організацію освітнього процесу, а й відображають ті інструменти та способи діяльності, з якими майбутній фахівець працюватиме у професійному середовищі.

У процесі професійної підготовки важливим є не формальне використання цифрової платформичи окремих електронних ресурсів, а педагогічно доцільне поєднання навчального контенту, цифрових інструментів і фахово орієнтованих завдань. Це дає змогу наблизити освітню діяльність здобувачів до майбутньої професійної практики, зокрема до роботи з нормативною, правовою, економічною, статистичною, аналітичною та фактологічною інформацією; аналізу спеціальних текстів; опрацювання термінологічного апарату галузі; підготовки документів; моделювання професійних ситуацій; ухвалення рішень на основі цифрових даних.

У цьому контексті цифрова мобільність здобувачів вищої освіти набуває значення ресурсу їхнього професійного становлення. Вона виявляється у здатності адаптуватися до змін цифрового середовища, обирати доцільні цифрові інструменти відповідно до змісту професійного завдання, переносити набуті в освітньому процесі способи дії в нові ситуації, критично опрацьовувати інформацію та використовувати її для розв'язання фахово орієнтованих проблем. Для майбутніх фахівців правової та економічної сфери така здатність є особливо значущою, оскільки їхня професійна діяльність передбачає точність роботи з даними, відповідальність за інтерпретацію інформації, аргументованість висновків і готовність діяти в умовах постійного оновлення цифрових засобів.

Відповідно, проблема цифрової мобільності майбутніх фахівців правової та економічної сфери потребує розгляду не лише на рівні технічної обізнаності або цифрової грамотності, а й у площині професійної підготовки, де цифрові технології стають засобом формування гнучкості мислення, інформаційно-аналітичної культури, здатності до самостійного опрацювання професійно значущої інформації та готовності до інноваційної діяльності в цифровому середовищі.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Витлумачення цифрової мобільності в сучасному розумінні освітнього середовища пов'язують з адаптацією здобувачів освіти до цифрового інструментарію, що забезпечує доступ до навчального контенту, його оновлення, опрацювання та використання відповідно до специфіки майбутнього фаху [Цифрова адженда України – 2020, 2016]; [Корнят, Романишин, & Голярдик, 2022]. У цьому контексті особливого значення набуває здатність здобувачів вищої освіти здійснювати аналітичну роботу з інформацією, зокрема з термінологічним апаратом галузі, формулювати проблемне поле професійної діяльності [Куньч, та ін., 2018], аналізувати фрагменти спеціального тексту, виокремлювати в них фахово значущу інформацію та використовувати її для розв'язання навчальних і професійно орієнтованих завдань [Павлишинець, Петришак, & Бойчук, 2024, с. 301–303].

У межах правової та економічної підготовки проблема цифрової мобільності набуває конкретизованого змісту, оскільки майбутня професійна діяльність фахівців цих сфер

безпосередньо пов'язана з опрацюванням нормативно-правових актів, судової практики, фінансової, статистичної, договірної, управлінської та аналітичної інформації. У наукових працях, присвячених цифровізації юридичної освіти й правничої діяльності, акцентується увага на використанні електронних правових баз, державних реєстрів, систем електронного документообігу, сервісів електронного судочинства, цифрових інструментів правового аналізу та комунікації [Білий & Гарафонов, 2025; Іваницька, 2025; Никон, 2025]. Це дає підстави розглядати цифрову мобільність майбутнього правознавця як здатність орієнтуватися в цифрових джерелах правової інформації, критично оцінювати їхню достовірність, добирати релевантні дані, інтерпретувати їх відповідно до правової ситуації та використовувати для підготовки професійно обґрунтованих рішень [Паска, 2025; Фамілярська, 2025].

З одного боку, цифрова мобільність розглядається як здатність здобувача вищої освіти діяти в цифровому освітньому середовищі, орієнтуватися в різних цифрових ресурсах, добирати доцільні інструменти для навчальної і професійно спрямованої діяльності, адаптуватися до змін форматів комунікації та способів опрацювання інформації. З іншого боку, вона пов'язується з розробленням і впровадженням цифрових технологій в освітній процес задля забезпечення якісної фахової освіти здобувачів в умовах змішаного й дистанційного навчання [Гаврілова & Топольник, 2017, с. 1]. У такому розумінні цифрові технології виконують не лише організаційну або інформаційну функцію, а й стають засобом професійного становлення майбутнього фахівця.

Організація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за допомогою цифрових інструментів дає змогу розглядати сучасну освітню платформу як технологічно й функціонально інноваційну. Її можливості полягають не тільки в репрезентації навчального матеріалу, а й у забезпеченні інтерактивної взаємодії, самостійного пошуку, оброблення інформації, виконання фахово орієнтованих завдань, моделювання професійних ситуацій. Саме тому використання цифрових ресурсів у професійній підготовці пов'язується з формуванням готовності здобувачів до подальшої інноваційної діяльності [Дичківська, 2004, с. 7–8; Секрет, 2013].

В умовах цифрового освітнього простору [Гуревич, та ін., 2022, с. 155–157] аналітична робота здобувачів із навчальним контентом посилює значення самостійного пошуку, критичного осмислення інформації, зіставлення різних джерел, уточнення понять і професійних смислів. Новітні розвідки в предметній галузі, представлені на онлайн-платформах, електронних ресурсах, у цифрових бібліотеках і базах даних, активізують запит здобувачів на подальшу професійну самоосвіту та оновлення власного досвіду відповідно до змін у сфері майбутньої діяльності.

Водночас у наявних дослідженнях правова й економічна сфери здебільшого розглядаються крізь призму цифровізації професійної діяльності, використання окремих цифрових сервісів або розвитку цифрової грамотності. Меншою мірою висвітлено цифрову мобільність як інтегративну якість майбутнього фахівця, що поєднує адаптивність до змін цифрового середовища, інформаційно-аналітичну культуру, здатність до фахового використання цифрових ресурсів і готовність переносити цифрові вміння з освітнього процесу в майбутню професійну діяльність.

Отже, аналіз наукових джерел дає змогу виокремити низку суперечностей: між активною цифровізацією правової та економічної сфер і недостатньою розробленістю педагогічних підходів до формування цифрової мобільності майбутніх фахівців; між наявністю значного цифрового інструментарію в освітньому процесі й фрагментарним використанням його потенціалу для моделювання майбутньої професійної діяльності; між потребою у фахівцях, здатних гнучко працювати з цифровими джерелами, аналітичними системами й професійними платформами, та недостатнім висвітленням цифрової мобільності як ресурсу їхнього професійного становлення. Саме ці суперечності актуалізують потребу подальшого дослідження цифрової мобільності майбутніх фахівців правової та економічної сфери та шляхи її формування.

**Формулювання цілей статті.** *Мета статті* полягає в обґрунтуванні цифрової мобільності як ресурсу професійного становлення майбутніх фахівців правової та економічної сфери та визначенні напрямів її формування у фаховій підготовці засобами цифрових технологій.

**Методи дослідження:** аналіз наукових джерел і нормативно-інформаційних матеріалів для уточнення сутності цифрової мобільності та її значення у професійному становленні майбутніх фахівців; узагальнення й систематизація наукових підходів до використання цифрових технологій у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти; структурно-логічний аналіз для виокремлення інформаційно-пошукового, аналітико-термінологічного та продуктивно-самоосвітнього напрямів формування цифрової мобільності; моделювання для обґрунтування ресурсних можливостей цифрового освітньо-професійного середовища у підготовці майбутніх фахівців правової та економічної сфери.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Нині цифровізація визначає один із провідних напрямів фахової підготовки здобувачів вищої освіти, які, залежно від особливостей галузі та специфіки майбутньої професійної діяльності, мають демонструвати цифрову грамотність, функціональну обізнаність у роботі з цифровими інструментами й технологіями, а також уміти застосовувати їх відповідно до протоколу, усталеного алгоритму, професійної норми. З одного боку, це передбачає точність і коректність виконання дій у цифровому середовищі; з іншого, здатність виявляти творчий підхід до використання цифрових ресурсів, що дозволяє говорити про інноваційну професійну діяльність в умовах цифровізації. Інноваційна професійна діяльність ґрунтується на осмисленні практичного досвіду й орієнтована на зміну процесу задля досягнення більш високих результатів, провадження якісно іншої практики [Паска, 2025].

У цьому контексті цифрову мобільність доцільно розглядати як ресурс професійного становлення майбутніх фахівців, оскільки вона забезпечує здатність здобувача не лише користуватися цифровими інструментами, а й гнучко переносити набуті способи дії в нові навчальні та професійно орієнтовані ситуації [Фамілярська, 2025]. Для майбутніх фахівців правової та економічної сфери такий ресурс виявляється у вмінні працювати з різними джерелами галузевої інформації, оперативно оновлювати знання, добирати цифрові засоби відповідно до змісту завдання, здійснювати інформаційно-аналітичне опрацювання матеріалу та використовувати його для розв'язання фахових проблем [Никон, 2025; Іваницька, 2025].

Відповідно, задля формування цифрових умінь здобувачів вищої освіти необхідним є проектування майбутньої фахової діяльності через модель досвіду, у якій цифрові інструменти розглядаються не лише як засіб організації навчання, а й як ресурс опанування способів професійної дії [Гаврілова & Топольник, 2017]. У цьому контексті цифрова мобільність майбутніх фахівців правової та економічної сфери виявляється у здатності адаптуватися до цифрового середовища, добирати доцільні інструменти відповідно до змісту завдання, опрацьовувати галузеву інформацію та використовувати її для розв'язання фахово орієнтованих проблем.

Далі розкриємо можливості організації освітнього онлайн-середовища у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти правової, економічної та гуманітарної сфер, а також проаналізуємо використання цифрових технологій з огляду на їх ресурсні можливості для проектування майбутньої професійної діяльності. З огляду на це ресурсні можливості цифрових технологій у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти можуть бути конкретизовані через такі напрями організації навчально-професійної діяльності.

1. *Інформаційно-пошуковий напрям*, що передбачає доступ до галузевої й дисциплінарної інформації, її добір, первинне опрацювання та використання відповідно до змісту фахового завдання. У підготовці майбутніх фахівців правової сфери цей напрям охоплює роботу з нормативно-правовими актами, судовою практикою, електронними реєстрами, правовими базами даних, процесуальними документами, договорами, аналітичними матеріалами правового характеру. Для майбутніх фахівців економічної сфери він пов'язаний з опрацюванням статистичних даних, фінансової звітності, економічних оглядів, аналітичних звітів, відкритих реєстрів, електронних таблиць, цифрових платформ і довідкових ресурсів. У межах цього напрямку цифрова мобільність виявляється у здатності швидко орієнтуватися в інформаційному середовищі, визначати релевантність джерел, добирати потрібні матеріали й співвідносити їх із конкретною навчальною чи професійно змодельованою ситуацією.

2. *Аналітико-термінологічний напрям*, що охоплює смислове, проблемне й термінологічне опрацювання фахових текстів, роботу з ключовими словами-термінами,

тезаурусом галузі та суміжних галузей, зіставлення дефініцій, термінологічну верифікацію, уточнення змісту понять і формування культури фахового прочитання цифрового ресурсу. У правовій сфері це передбачає коректне тлумачення юридичних термінів, правових категорій, норм, понять, уживаних у законодавстві, судових рішеннях, договорах, процесуальних і довідкових документах. В економічній сфері цей напрям пов'язаний із розумінням економічних категорій, фінансових показників, статистичних понять, управлінських термінів, класифікацій, одиниць вимірювання, способів подання й інтерпретації даних. Саме в цьому напрямі цифрова мобільність розкривається як здатність не лише знаходити інформацію, а й критично її осмислювати, встановлювати зв'язки між поняттями, виявляти суперечності в тлумаченні, коректно використовувати термінологію та здійснювати фахово обґрунтовану інтерпретацію цифрового контенту.

3. *Продуктивно-самоосвітній напрям*, що пов'язаний із переходом від пошуку й аналізу цифрової інформації до її самостійного використання у створенні авторського академічного або фахово орієнтованого тексту, підготовці аналітичних висновків, коментарів, довідок, проєктів рішень, власного бачення проблеми. У підготовці майбутніх правознавців це може реалізовуватися через складання правового висновку, аналіз правової ситуації, підготовку коментаря до нормативного положення, зіставлення правових позицій, обґрунтування варіантів розв'язання юридичної проблеми. У підготовці майбутніх фахівців економічної сфери цей напрям може передбачати підготовку аналітичної записки, інтерпретацію статистичних даних, обґрунтування економічного рішення, аналіз фінансового документа, виявлення тенденцій на основі цифрових даних. Водночас продуктивно-самоосвітній напрям охоплює виконання індивідуальних і групових завдань на онлайн-платформі, самостійне опрацювання контенту з урахуванням індивідуального темпу навчання, актуалізацію галузевих і міжгалузевих знань, подальше професійне самовдосконалення. У цьому вимірі цифрова мобільність постає як ресурс ініціативності, самостійності, критично-конструктивного мислення й готовності до інноваційної фахової діяльності.

Конретизуємо зазначені напрями (рис. 1) із огляду на особливості професійної підготовки фахівців економічної та правової сфери.



Рис. 1. Напрями формування цифрової мобільності майбутніх фахівців правової та економічної сфери

Виходимо з того, що в умовах змішаного навчання майбутні фахівці мають змогу ознайомлюватися з контентом, оприявленим викладачем на навчальній платформі. Підкреслимо, що наданий для опрацювання матеріал має відповідати критеріальним вимогам до навчального матеріалу, як-от: актуальність, змістовність, інформативна насиченість, проблемність, послідовність у викладі навчального матеріалу, що досягається через органічний зв'язок складників, послідовне тлумачення, доведення, поточнення того чи того твердження, поняття тощо, відповідність робочій програмі [Гуревич, та ін., 2022]. Актуальність визначається суперечностями, що виникають у проблемному полі галузі, а також викладом сучасних напрямів пошуків у віднайденні рішень виучуваної проблематики.

Відповідно до новітніх досягнень технічно можливе оперативне оновлення інформації на цифрових платформах, що спрямовує майбутніх фахівців правової та економічної сфери на подальше самостійне дослідження за визначеними викладачем напрямками, а також спонукає до інформаційно-аналітичного опрацювання актуальної фахової інформації: нормативно-правових актів, матеріалів судової практики, статистичних даних, фінансово-економічних оглядів, аналітичних звітів, довідкових і термінологічних ресурсів. Питання, винесені на обговорення, орієнтують на розмірковування, спонукаючи до активного самостійного пошуку [Павлишинець, Петришак, & Бойчук, 2024].

Методично доцільним вважаємо надання обов'язкового коментаря стосовно рекомендованої літератури, що сприяє усвідомленню майбутніми фахівцями змістового наповнення актуальності опрацьовуваного ресурсу, оприявлює сучасний правовий, економічний і гуманітарний дискурс, проблемний розгляд питання як умови подальшого розвитку галузі, осягнення перспектив в опрацюванні тих чи тих питань [Куньч, та ін., 2018].

Самостійне опрацювання галузевої інформації, зокрема виконання самостійної роботи, робота над власним або груповим проєктом, передбачає оброблення інформації з рекомендованих викладачем ресурсів, самостійний пошук шляхом опрацювання наукової, довідкової, нормативної, аналітичної та статистичної літератури відповідно до специфіки майбутньої професійної діяльності.

У контексті змішаного навчання така робота може передбачати підготовку аналітичної довідки за матеріалами відкритих цифрових ресурсів, зіставлення різних джерел фахової інформації, укладання термінологічного глосарію, аналіз професійної ситуації з використанням електронних баз даних, підготовку короткого висновку або проєкту рішення на основі опрацьованих матеріалів. Для здобувачів правової сфери це може бути аналіз нормативно-правового акта, судового рішення, правової позиції чи фрагмента договору; для здобувачів економічної сфери, опрацювання статистичних даних, фінансового звіту, економічного огляду, інформації з відкритих реєстрів або цифрових аналітичних платформ. Саме така діяльність сприяє формуванню цифрової мобільності, оскільки здобувачі навчаються переходити від роботи з готовим навчальним контентом до самостійного пошуку, добору, перевірки, інтерпретації та фахового використання інформації в цифровому середовищі [Корняк, Романишин, & Голярдик, 2022].

Опрацювання електронного ресурсу в підготовці майбутніх фахівців передбачає демонстрацію належного рівня культури його фахового прочитання, що виявляється в умінні застосовувати методи й інструменти побудови фахового тексту, демонструвати культуру критичного осмислення, аналізу й інтерпретації у відтворенні фахового дискурсу. Для майбутніх фахівців правової та економічної сфери це пов'язано з умінням працювати з нормативними, аналітичними, статистичними, фінансовими, управлінськими, довідковими текстами, коректно визначати їх змістове призначення, виокремлювати фактологічну основу, термінологічні одиниці, аргументацію, позицію автора чи інституції, а також співвідносити подану інформацію з конкретним фаховим завданням.

Реалізація інформаційно-аналітичної функції цифрової мобільності майбутніх фахівців сприяє використанню в подальшій діяльності галузевої інформації, опрацьованої за допомогою цифрових технологій, у розв'язанні професійних завдань і ситуацій. З одного боку, це забезпечує здатність працювати з цифровими джерелами, електронними базами, відкритими реєстрами, аналітичними платформами, спеціальними корпусами текстів; з іншого, сприяє розвитку критичного мислення, що виявляється в розмірковуванні через репрезентацію й подальше зіставлення низки позицій задля отримання узагальнення,

вироблення власної модальної позиції; аргументації, що доводить слухність, переконливість, істинність позиції; докази, реалізованому через обґрунтування відповідних фактів, опис ситуацій, встановлення наявності фактів і їх взаємозв'язку. Саме це уможливило вибір альтернативних рішень, нестандартний погляд, провадження інноваційної фахової діяльності.

У формулюванні фахово орієнтованих завдань викладач, акцентуючи увагу на проблемному розгляді питання, актуальному дискурсі того чи того напряму розвитку галузі, не лише моделює подальший формат фахової діяльності через активну критичну позицію у розв'язанні професійних ситуацій, але й мотивує до провадження інноваційної професійної діяльності. Такий підхід може реалізовуватися через аналіз цифрового документа, порівняння кількох джерел галузевої інформації, підготовку аналітичного висновку, обґрунтування правової чи економічної позиції, розв'язання ситуаційного завдання з опорою на цифрові ресурси.

В аспекті розглядуваного питання слід підкреслити вагу вироблення культури добросовісного подання академічного й фахового галузевого тексту: унеможливлення вигадкування даних чи фактів, використанняваних у розвідках інших авторів, тобто фабрикації; модифікації статистичних даних, тобто фальсифікації; компіляції без цитування або покликання на тексти інших авторів. У правовій та економічній практиці робота з документами, даними, доказами, висновками, аналітичними матеріалами потребує особливої точності, відповідальності й коректності, оскільки недобросовісне запозичення, викривлення інформації або помилкова інтерпретація можуть зумовити хибні професійні рішення [Іваницька, 2025]. Вироблення в професійній підготовці культури академічної добросовісності сприятиме подальшій самостійній освітньо-професійній діяльності майбутніх фахівців, а також посилюватиме їхню цифрову мобільність як здатність відповідально, критично й коректно працювати з інформацією в цифровому середовищі.

Установлення актуальної інформації за ключовими термінами уможливило конструктивний розгляд фахового питання, уточнення його проблемного поля та добір релевантних електронних ресурсів. Прикметною є тяглість у виробленні вміння майбутніх фахівців здійснювати пошук необхідної інформації з використанням тезаурусу галузі, з одного боку, і тезаурусу суміжних галузей, з іншого, що дозволяє забезпечити більш глибокий аналіз розглядуваного питання.

З огляду на те, що цифровий тематичний контент за пошуковим запитом репрезентує значну кількість інформації, вона не завжди становить саме той ресурс, який необхідно опрацювати відповідно до поставленого завдання. Такий контент може містити як актуальну, вагому, фахово значущу інформацію, так і вторинні, додаткові або недостатньо верифіковані матеріали, що не дають підстав для достовірних висновків чи узагальнень. Тому в роботі з цифровими технологіями важливим є вироблення вміння працювати з тезаурусом галузевої інформації, що передбачає усвідомлення розглядуваної проблеми через її термінологічне формулювання.

У цьому аспекті йдеться про термінологічну обізнаність майбутніх фахівців, уміння класифікувати терміни, послуговуватися ними в навчальній, науковій і фаховій дискусії, встановлювати їх зв'язок із конкретною професійною ситуацією. До окресленого вміння роботи з електронним контентом відносимо також здатність виокремлювати в тексті тексти-визначення, що дає змогу надалі співвідносити їх із тим чи тим терміном, зіставляти дефініції, уточнювати смислові межі поняття. У правовій сфері це може стосуватися аналізу нормативних понять, правових категорій, термінів, уживаних у законодавстві, судовій практиці, договорах, процесуальних документах; в економічній сфері, понять, пов'язаних із фінансовою, статистичною, управлінською, ринковою та аналітичною інформацією [Білий & Гарафонов, 2025].

Уміння здійснювати філіацію й семантизацію аналізованого електронного контенту сприяє виробленню такого складника цифрової мобільності майбутніх фахівців, як здатність продукувати власні академічні та фахово орієнтовані тексти на основі самостійного пошуку тематичної інформації, її критичного аналізу, зіставлення різних підходів, виявлення суперечностей у тлумаченні того чи того поняття, компресії матеріалу й підготовки термінологічного коментаря. Саме така робота забезпечує перехід від механічного використання цифрового ресурсу до його осмисленого фахового опрацювання.

У роботі з ключовими словами-термінами, які визначають проблематику навчальної або наукової дискусії, важливим є вміння здійснювати змістовий аналіз термінів, представлених в електронному дискурсі. Ідеться насамперед про те, що майбутній фахівець за допомогою цифрових технологій має змогу опрацювати значний за обсягом тематичний контент, що долає суперечність, пов'язану з обмеженим доступом до фахово орієнтованої інформації в умовах дистанційного доступу до освітніх і професійних ресурсів. Водночас електронні тексти можуть містити дефініції, використовувані в проблемному полі розгляду, які є синонімічними або співвідносними за своїм дефініційним окресленням, а також мати альтернативний текстовий коментар.

Майбутні фахівці також встановлюють тематичну віднесеність термінів, уведених до наукового чи професійного обігу як інноваційні. Відповідно, аналітична робота з термінологічним ресурсом галузевого уналеження передбачає змістовий аналіз, зіставлення текстових формулювань дефініцій, віднесення інноваційного терміна до того чи того структурного ядра системних зв'язків галузевої субмови. Встановлення родовидових, синонімічних, антонімічних, синтагматичних і парадигматичних відношень сприяє виробленню термінологічної грамотності, гнучкості, точності й правильності у використанні галузевих термінів, а також уможлиблює опрацювання значного обсягу галузевого електронного ресурсу в аспекті його термінологічної верифікації.

До прикладу, у фаховій підготовці майбутніх правознавців вагомим задля провадження фахової діяльності є грамотне прочитання юридичних документів, побудованих у межах юридичної субмови, формулювання ситуації, віднесеної до правового поля, через адекватне її термінологічне тлумачення відповідно до законодавства України, норм правозастосування, змісту нормативно-правових актів, договорів, процесуальних документів, судових рішень. Для цього доцільним є звернення до електронних правничих ресурсів і термінологічних словників, зокрема словника юридичних термінів на сайті судової влади України [Словник юридичних термінів, б. д.], термінологічного словника LIGA360 [LIGA:ZAKON, б. д.], англо-українських словників юридичних термінів [e2u.org.ua, б. д.], а також електронних правових баз, що дають змогу зіставляти вживання терміна в різних нормативних і фахових контекстах [Шостий апеляційний адміністративний суд, 2021].

У фаховій підготовці майбутніх фахівців економічної сфери не менш вагомим є коректне прочитання економічних, фінансових, статистичних, звітних, аналітичних і управлінських документів, що потребує точного розуміння термінів, показників, категорій, класифікацій, одиниць вимірювання, способів подання й інтерпретації даних. Застосування цифрових інструментів уможлиблює опрацювання електронної звітності, статистичних баз, фінансових таблиць, аналітичних оглядів, відкритих реєстрів, інфографічних матеріалів. Для термінологічної верифікації доцільно використовувати економічні й фінансово-економічні словники, електронні довідкові ресурси, словники ділової термінології, зокрема «Економічний словник» Й. Завадського, «Фінансово-економічний словник-довідник», електронні економічні словники та термінологічні ресурси, що охоплюють поняття правових та економічних стосунків, фінансів і податків [Завадський, Осовська, & Юшкевич, 2006; Словник економіста та підприємця, 2018].

Відтак робота з термінологічним апаратом у цифровому середовищі може передбачати створення авторського термінологічного словника, застосування цифрових інструментів, спрямованих на добір, систематизацію, зіставлення й коментування фахових понять. Доцільним є практичне опрацювання словникової статті в моно-, бі-, полімовному словниках, використання електронного видання «Словники України» – 4.0, розміщеного на українському лінгвістичному порталі, тлумачних словників української мови, англо-українських словників наукової, правової, економічної та ділової термінології, корпусів текстів, цифрових баз даних. Така робота сприяє точності фахового мовлення, коректності міжмовної академічної та професійної комунікації, а також підготовці власних академічних і фахово орієнтованих текстів.

Як ще один напрям формування цифрової мобільності як ресурсу професійного становлення майбутніх фахівців доцільно розглядати створення авторського академічного тексту, у якому здобувач шляхом аналітичного опрацювання значної кількості галузевої інформації формує власний дискурс розуміння того чи того питання майбутньої фахової

діяльності. Така робота сприяє виробленню ініціативності у власному пошуку, зіставленню альтернативних рішень, запропонованих іншими авторами, а також представленню на розгляд академічної чи професійної спільноти власного бачення матеріалу, пропозицій щодо аспектуального його розгляду, уточнення проблемного поля, обґрунтування можливих шляхів розв'язання фахової ситуації.

З огляду на те, що цифрова мобільність майбутніх фахівців вимагає адаптивності до застосовуваних цифрових інструментів, їх послідовного використання в освітньому середовищі, а також на етапі провадження фахової діяльності, важливим є активізувати мотивацію здобувачів вищої освіти до самостійного опрацювання контенту. Це забезпечується можливістю врахування індивідуального темпу в опрацюванні навчального матеріалу, застосування цифрових інструментів в обробленні галузевої інформації, виконання фахово орієнтованих завдань на онлайн-платформі через актуалізацію набутих галузевих і міжгалузевих знань. З одного боку, така діяльність підтримує самостійність, відповідальність і гнучкість у роботі з цифровим контентом; з іншого, орієнтує майбутніх фахівців на критично-конструктивний та інноваційний дискурси подальшої професійної діяльності як різновиду продуктивної фахової практики.

Тож, узагальнемо головні напрями формування цифрової мобільності майбутніх фахівців (табл. 1).

Таблиця 1

**Формування цифрової мобільності майбутніх фахівців правової та економічної сфери у процесі професійної підготовки**

Напрямок	Зміст навчально-професійної діяльності та конкретизація для правової й економічної сфери	Компоненти цифрової мобільності, що формуються
Інформаційно-пошуковий	Доступ до галузевої й дисциплінарної інформації; тематичний пошук; добір цифрових ресурсів; первинне опрацювання електронного контенту; робота з електронними бібліотеками, відкритими базами даних, цифровими платформами, довідковими ресурсами.	Здатність орієнтуватися в цифровому інформаційному середовищі, знаходити релевантні джерела, добирати інформацію відповідно до змісту фахового завдання, співвідносити її з навчальною чи професійно змодельованою ситуацією
Аналітико-термінологічний	Смислове, проблемне й термінологічне опрацювання фахових текстів; робота з ключовими словами-термінами; використання тезаурусу галузі та суміжних галузей; зіставлення дефініцій; термінологічна верифікація; створення авторського академічного або фахово орієнтованого тексту; підготовка аналітичних висновків, коментарів, довідок, проектів рішень.	Здатність критично осмислювати цифровий контент, уточнювати зміст понять, встановлювати зв'язки між термінами, виявляти суперечності в тлумаченні, коректно використовувати фахову термінологію та здійснювати обґрунтовану інтерпретацію інформації
Продуктивно-самоосвітній	Виконання індивідуальних і групових завдань на онлайн-платформі; самостійне опрацювання цифрового контенту з урахуванням індивідуального темпу навчання; актуалізація галузевих і міжгалузевих знань; самостійне оновлення інформації; вибір цифрових інструментів відповідно до освітньої або професійної потреби.	Здатність використовувати цифрові ресурси для продукування власного фахового тексту, аргументування позиції, розв'язання професійно орієнтованих завдань, самостійного оновлення знань і подальшої професійної самоосвіти

Узагальнені в табл. 1 напрями демонструють, що цифрова мобільність майбутніх фахівців правової та економічної сфери формується через послідовне залучення здобувачів до пошуку, добору, аналітичного опрацювання, термінологічної верифікації та продуктивного використання цифрової інформації. У такому розумінні цифрова мобільність постає як ресурс професійного становлення, що поєднує технологічну адаптивність, інформаційно-аналітичну культуру, термінологічну точність, самостійність і готовність до інноваційної фахової діяльності.

**Висновки з даного дослідження та перспективи подальших розвідок.** Цифрове освітньо-професійне середовище моделює формат навчального процесу через упровадження цифрових технологій, що забезпечують урахування індивідуального темпу навчання, задоволення освітніх і професійних запитів, оперативне оновлення навчального контенту відповідно до новітніх напрацювань у правовій та економічній сферах, а також організацію самостійного аналітичного опрацювання інформації в межах виконання проблемних фахово орієнтованих завдань. У такому середовищі цифрові технології не лише підтримують освітній процес, а й відтворюють окремі характеристики майбутньої професійної діяльності, пов'язаної з пошуком, добором, термінологічною верифікацією, критичним аналізом і продуктивним використанням галузевої інформації.

Цифрова мобільність майбутніх фахівців правової та економічної сфери постає як ресурс їхнього професійного становлення, оскільки забезпечує здатність діяти в цифровому середовищі гнучко, усвідомлено й відповідально. Її формування доцільно пов'язувати з інформаційно-пошуковим, аналітико-термінологічним і продуктивно-самоосвітнім напрямками організації навчально-професійної діяльності. Перший із них орієнтує здобувачів на роботу з галузевими цифровими ресурсами; другий забезпечує смислове, проблемне й термінологічне опрацювання фахових текстів; третій спрямовує на створення власного академічного чи фахово орієнтованого тексту, підготовку аналітичних висновків, професійних коментарів, проектів рішень, самостійне оновлення знань.

Отже, реалізація цифрової мобільності в процесі фахової підготовки уможлиблює наступність між освітньою діяльністю здобувачів і майбутньою професійною практикою. Цифрові технології за таких умов визначають не лише інструментальний, а й змістовий аспект професійної підготовки, сприяють формуванню творчого підходу до виконання фахових завдань, розвитку інноваційного пошуку, подоланню суперечності між репродуктивним відтворенням усталених схем дій і потребою у продуктивній, результативній діяльності, зорієнтованій на формулювання нових цілей, обґрунтування рішень і провадження якісно іншої професійної практики.

*Перспективами подальших розвідок* є розгляд питання розроблення процедури впровадження цифрових технологій у навчальний процес під час створення фахово орієнтованих проектів на міждисциплінарній основі, зокрема для підготовки майбутніх фахівців правової та економічної сфери.

#### Список використаних джерел

- e2u.org.ua. (б. д.). Англійсько-українські словники. Відновлено з <https://e2u.org.ua/LIGA:ZAKON>. (б. д.). Термінологічний словник. Відновлено з <https://ips.ligazakon.net/dictionary/>
- Білий, Д., & Гарафонова, О. (2025). Цифровізація як рушій глобальних змін: трансформація економічних процесів, бізнес-моделей та ринку праці в умовах цифрової економіки та інтеграція України у світову цифрову економіку. *Економічний простір*, 206, 22–30. <https://doi.org/10.30838/EP.206.22-30>
- Гаврілова, Л., & Топольник, Я. (2017). Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. *Information Technologies and Learning Tools*, 61(5), 1–14. <https://doi.org/10.33407/itlt.v61i5.1744>
- Гуревич, Р. С., Кадемія, М. Ю., Опушко, Н. Р., Ільніцька, Т. С., & Плахотнюк, Г. М. (2021). Роль цифрових технологій навчання в епоху цивілізаційних змін. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 62, 28–38. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-62-28-38>
- Дичківська, І. М. (2004). *Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник*. Київ: Академвидав.
- Завадський, Й. С., Осовська, Т. В., & Юшкевич, О. О. (2006). *Економічний словник*. Кондор. Відновлено з [https://library.nlu.edu.ua/POLN\\_TEXT/KNIGI/KONDOR/EKONOMIC\\_SL\\_2006.pdf](https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI/KONDOR/EKONOMIC_SL_2006.pdf)
- Іваницька, Н. О. (2025). *Адміністративно-правові засади реформування правової освіти в Україні: сучасні виклики та перспективи [Дисертація кандидата юридичних наук, ПрАТ «Вищий навчальний заклад “Міжрегіональна Академія управління персоналом”]*. Київ.

Корнят, В. С., Романишин, Ю. Л., & Голярдик, Н. А. (2022). Цифровізація освіти України: перспективи та ризики сьогодення. *Інноваційна педагогіка*, 53(1), 155–159. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/53.1.30>

Куньч, З. Й., Наконечна, Г. В., Микитюк, О. Р., Булик-Верхола, С. З., & Теглівець, Ю. В. (2018). *Теорія терміна: конкретизація лексико-семантичних традицій*: Монографія. Львів: Галицька Видавнича Спілка.

Никон, О. З. (2025). Цифровізація (діджиталізація) системи правосуддя в Україні: теоретико-правові засади [Дисертація доктора філософії, Львівський державний університет внутрішніх справ]. Львів.

Павлишинець, О., Петришак, Б., & Бойчук, Н. (2024). Вплив технологій на розвиток мовної культури: аспекти комунікації в цифровому середовищі. *Вісник науки та освіти. Серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія*, 3(21), 301–312. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-301-312](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-301-312)

Паска, Т. (2025). Цифрові освітні інструменти підтримки академічної мобільності в сучасному закладі вищої освіти. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки*, 4(67), 37–45. <https://doi.org/10.32689/maup.ped.2025.4.6>

Секрет, І. (2013). *Теоретичні та прикладні аспекти інновацізації вищої професійної освіти*. Дніпродзержинськ: ДДТУ.

Словник економіста та підприємця. (2018). Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Відновлено з <https://sal0.li/83b5f51>

Словник юридичних термінів. (б. д.). Судова влада України. Відновлено з [https://kp.su.court.gov.ua/sud1808/gromadyanam/slovn0ic\\_kp/](https://kp.su.court.gov.ua/sud1808/gromadyanam/slovn0ic_kp/)

Фамілярська, Л. (2025). Цифрова мобільність: можливості для сучасного педагога Нової української школи. *Педагогічна Житомирщина*, 3(39). [https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-%D0%A4%D0%B0%D0%BC%D1%96%D0%BB%D1%8F%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9B.-90.pdf](https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-%D0%A4%D0%B0%D0%BC%D1%96%D0%BB%D1%8F%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9B.-90.pdf)

Цифрова адженда України – 2020 («Цифровий порядок денний – 2020»). (2016). ГС «ХАЙ-ТЕК ОФІС УКРАЇНА». <https://strategy.uifuture.org/kraina-zrovinutoyucifrovoyu-ekonomikoyu.html>

Шостий апеляційний адміністративний суд. (2021). *Юридична термінологія: Словник для журналістів*. Судова влада України. Відновлено з <https://6aas.gov.ua/images/pdf/dictionary.pdf>

## References

Bilyy, D., & Garafonova, O. Digitalization as a driver of global changes: transformation of economic processes, business models, and the labor market in the context of the digital economy and Ukraine's integration into the global digital economy. *Economic Scope*, 2025, no. 206, pp. 22–30. doi: 10.30838/EP.206.22-30 (In Ukrainian).

Dictionary of economist and entrepreneur. (2018). *Kharkiv National Automobile and Road University*. Available at: <https://sal0.li/83b5f51> (Accessed 09 March 2026). (In Ukrainian).

Dictionary of legal terms. (n. d.). *Judiciary of Ukraine*. Available at: [https://kp.su.court.gov.ua/sud1808/gromadyanam/slovn0ic\\_kp/](https://kp.su.court.gov.ua/sud1808/gromadyanam/slovn0ic_kp/) (Accessed 09 March 2026). (In Ukrainian).

Dychkivska, I. M. (2004). *Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii* [Innovative pedagogical technologies]. Kyiv, Akademyvdav Publ., 218 p. (In Ukrainian).

e2u.org.ua. (n. d.). *English-Ukrainian dictionaries*. Available at: <https://e2u.org.ua/> (Accessed 09 March 2026). (In Ukrainian).

Familiarska, L. (2025). *Tsyfrova mobilnist: mozhlyvosti dlia suchasnoho pedahoha Novoi ukrainskoi shkoly* [Digital mobility: opportunities for a modern teacher of the New Ukrainian school]. *Pedahohichna Zhytomyrshchyna* [Pedagogical Zhytomyr region], 2025, no. 3 (39). Available at: [https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-%D0%A4%D0%B0%D0%BC%D1%96%D0%BB%D1%8F%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9B.-90.pdf](https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-%D0%A4%D0%B0%D0%BC%D1%96%D0%BB%D1%8F%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9B.-90.pdf) (Accessed 09 March 2026). (In Ukrainian).

Gurevych, R. S., Kademia, M. Y., Opushko, N. R., Ilnitskaya, T. S., & Plakhotniuk, G. M. The role of digital learning technologies in the era of civilizational change. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems*, 2021, issue 62, pp. 28–38. doi: 10.31652/2412-1142-2021-62-28-38 (In Ukrainian).

Havrilova, L. H., & Topolnik, Y. V. Digital culture, digital literacy, digital competence as the modern educational phenomena. *Information Technologies and Learning Tools*, 2017, vol. 61, no. 5, pp. 1–14. doi: 10.33407/itlt.v61i5.1744 (In Ukrainian).

Ivanytska, N. O. (2025). *Administratyvno-pravovi zasady reformuvannia pravovoi osvity v Ukraini: suchasni vyklyky ta perspektyvy*. Diss. cand. yuryd. nauk [Administrative and legal principles of reforming legal education in Ukraine: modern challenges and prospects. Cand. of jurid. sci. diss.]. Kyiv, 237 p. (In Ukrainian).

Korniat, V. S., Romanyshyn, Yu. L., & Holiardyk, N. A. Digitalization of education in Ukraine: prospects and risks of today. *Innovative Pedagogy*, 2022, issue 53, prst 1, pp. 155–159. doi: 10.32782/2663-6085/2022/53.1.30 (In Ukrainian).

Kunch, Z. Y., Nakonechna, H. V., Mykytiuk, O. R., Bulyk-Verkhola, S. Z., & Tehlivets, Yu. V. (2018). *Teoriia termina: konkretyzatsiia leksyko-semantychnykh tradytsii* [Term theory: concretization of lexical-semantic traditions]. Lviv, Galician Publ. House, 180 p. (In Ukrainian).

Legal Terminology: Dictionary for Journalists. (2021). *Sixth Administrative Court of Appeal. Judiciary of Ukraine*. Available at: <https://6aas.gov.ua/images/pdf/dictionary.pdf> (Accessed 09 March 2026). (In Ukrainian).

LIGA:ZAKON. (n. d.). Terminological dictionary. Available at: <https://ips.ligazakon.net/dictionary/> (Accessed 09 March 2026). (In Ukrainian).

Nykon, O. Z. (2025). *Tsyfrovizatsiia (didzhytalizatsiia) systemy pravosuddia v Ukraini: teoretyko-pravovi zasady*. Diss. dokt. filosofii [Digitalization of the justice system in Ukraine: theoretical and legal framework. Doct. of philos. diss.]. Lviv, 269 p. (In Ukrainian).

Paska, T. Digital educational tools to support academic mobility in modern higher education institutions. *Scientific Works of Interregional Academy of Personnel Management. Pedagogical Sciences*, 2025, no. 4 (67), pp. 37–45. doi: 10.32689/maup.ped.2025.4.6 (In Ukrainian).

Pavlyshynets, O., Petryshak, B., & Boichuk, N. The impact of technology on the development of language culture: Aspects of communication in the digital environment. *Bulletin of Science and Education. Series "Philology"*, 2024, no. 3(21), pp. 301–312. doi: 10.52058/2786-6165-2024-3(21)-301-312 (In Ukrainian).

Sekret, I. (2013). *Teoretychni ta prykladni aspekty innovatyzatsii vyshchoi profesiinoi osvity* [Theoretical and applied aspects of innovation in higher professional education]. Dniprodzerzhynsk, DSTU Publ., 397 p. (In Ukrainian).

Tsyfrova adzhenda Ukrainy – 2020 ("Tsyfrovyy poriadok dennyy" – 2020) [Digital Agenda of Ukraine – 2020 ("Digital Agenda" – 2020)]. (2016). *HS "HIGH-TECH OFFICE UKRAINE"*. Available at: <https://strategy.uifuture.org/kraina-zrozhynutoyucifrovoyu-ekonomikoyu.html> (Accessed 09 March 2026). (In Ukrainian).

Zavadskyi, Y. S., Osovskaya, T. V., & Yushkevych, O. O. (2006). *Economic dictionary*. Available at: [https://library.nlu.edu.ua/POLN\\_TEXT/KNIGI/KONDOR/EKONOMIC\\_SL\\_2006.pdf](https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI/KONDOR/EKONOMIC_SL_2006.pdf) (Accessed 09 March 2026). (In Ukrainian).

## DIGITAL MOBILITY AS A RESOURCE FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS IN THE LEGAL AND ECONOMIC SPHERES

*Tetiana Mishenina*, Doctor of Sciences in Pedagogy, Full Professor, Acting Head of the Department of Ukrainian Philology, Kryvyi Rih State Pedagogical University, Kryvyi Rih, Ukraine.

E-mail: [t.mishenina@gmail.com](mailto:t.mishenina@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0002-5992-4035>

*Larysa Savchenko*, Doctor of Sciences in Pedagogy, Full Professor, Professor of the Department of Technological and Professional Education, Kryvyi Rih State Pedagogical University, Kryvyi Rih, Ukraine.

E-mail: [larisasavcenko506@gmail.com](mailto:larisasavcenko506@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0002-4246-3228>

*Serhiy Skidan*, Doctor of Sciences in Pedagogy, Full Professor, Professor of the Department of Language Training, Donetsk State University of Internal Affairs, Kropyvnytskyi, Ukraine.

E-mail: [skidansergij838@gmail.com](mailto:skidansergij838@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0002-9478-5341>

DOI: <https://doi.org/10.32342/3041-2196-2026-1-31-8>

**Keywords:** *digital mobility, digital technologies, professional development, future specialists in the legal sphere, future specialists in the economic sphere, professional training, vocationally oriented training, digital educational and professional environment*

*The relevance of the study is determined by the active digitalisation of the educational and professional environment, which requires higher education students not only to possess digital literacy, but also to be able to use digital tools flexibly for searching, selecting, analysing, interpreting, and productively applying field-specific information. The aim of the article is to substantiate digital mobility as a resource for the professional development of future specialists in the legal and economic spheres and to identify the directions of its formation in professionally oriented training by means of digital technologies.*

*The research methods include: analysis of scholarly sources and regulatory and informational materials to clarify the essence of digital mobility and its significance in the professional development of future specialists; generalisation and systematisation of scholarly approaches to the use of digital technologies in the professionally oriented training of higher education students; structural and logical analysis to identify the information-search, analytical-terminological and productive self-educational directions of digital mobility formation; modelling to substantiate the resource potential of the digital educational and professional environment in the training of future specialists in the legal and economic spheres.*

*It is emphasised that digital mobility is of particular significance for future legal specialists and specialists in the economic sphere, since their professional activity is associated with the processing of legal acts, case law, financial, statistical, analytical, managerial and reference information.*

*It is substantiated that digital mobility cannot be reduced to technical mastery of digital tools. Rather, it is manifested in the student's ability to adapt to the digital environment, work with various electronic resources, critically comprehend information, carry out its terminological verification and use the results of such processing to solve professionally oriented tasks. It has been found that the resource potential of digital technologies in the professionally oriented training of higher education students should be specified through the information-search, analytical-terminological and productive self-educational directions of organising educational and professional activity.*

*The information-search direction involves access to field-specific and disciplinary information, selection of digital resources, and work with electronic libraries, open databases, and legal and economic platforms. It ensures students' initial orientation in the digital information space and develops their ability to determine the relevance of sources in accordance with the content of a professionally oriented task. The analytical-terminological direction covers the semantic, problem-based and terminological processing of professional texts, work with key terms, the thesaurus of the field, comparison of definitions, and terminological verification. The productive self-educational direction is associated with the creation of an original academic or professionally oriented text, the preparation of analytical conclusions, commentaries and draft decisions, as well as the independent updating of knowledge in the digital environment. It is emphasised that the combination of these directions ensures the transition from using digital resources to their conscious professional application.*

**It is concluded** *that the digital mobility of future specialists in the legal and economic spheres emerges as an integrative resource for professional development, ensuring continuity between students' educational activity and their future innovative professional practice.*

*The prospects for further research are identified in relation to the development of a procedure for introducing digital technologies into the educational process when creating professionally oriented projects on an interdisciplinary basis, in particular for the training of future specialists in the legal and economic spheres.*

*Дата надходження до редакції / Submitted: 16.03.26*

*Дата прийняття до публікації / Accepted: 21.04.26*

*Дата публікації / Published: 15.06.26*